

COLEGIO NACIONAL DE LA CAPITAL: TRANSFORMACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Jazmín Duarte Sckell
Asunción, Paraguay – 2015

RESUMEN

Esta investigación es un estudio de caso acerca del Colegio Nacional de la Capital, institución emblemática de educación secundaria pública, la primera fundada en el Paraguay luego de la post-guerra de la Triple Alianza, como un espacio de formación de una élite humanista y burocrática para el nuevo Estado en reconstrucción. La finalidad de la investigación es describir las transformaciones sufridas por esta institución educativa a través del tiempo, dando luces acerca de la crisis institucional por la que atravesó en el periodo en que se desarrolló esta investigación. Los resultados del análisis señalan el cambio institucional desde un modelo educativo humanista a uno diversificado no asentado, sumado a una masificación estudiantil y una gran influencia del régimen autoritario stronista.

Palabras claves: Colegio Nacional de la Capital, educación secundaria, nivel medio, modelo educativo, stronismo, stronización de la educación.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es un estudio de caso de una institución emblemática de educación secundaria: el Colegio Nacional de la Capital. Pero más que nada es un estudio que intenta comprender la situación de la educación pública paraguaya. Para explicar el cómo y porqué de esta investigación, se considera que es necesario comenzar desde el principio: cómo se llegó a la selección de este tema de estudio.

Para el desarrollo de esta investigación originalmente el tema de interés era el estudio de la violencia escolar en instituciones educativas públicas paraguayas. Para ello se acudió al Ministerio de Educación y Cultura, que con su – en ese tiempo (2012) nueva – Dirección de Promoción y Protección de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, se mostraron muy abiertos en ayudarnos con información acerca de los colegios considerados como más violentos de la zona de capital.

En esta lista, resaltando por su importancia histórica y larga trayectoria, se encontraba el Colegio Nacional de la Capital, la primera institución de formación secundaria y superior del país, fundada en 1877.

Antecesora de la Universidad Nacional de Asunción (1889), este colegio se consolidó y desarrolló durante todo el siglo XX como una de las instituciones de educación pública más fructíferas de donde procedió toda la generación ilustrada de la post-guerra de la Triple Alianza y la reconstrucción del Estado paraguayo. El nacimiento del Colegio respondió justamente al modelo de formación de élites instituido en la misma época durante toda la región¹.

¹ Colegio Nacional de Buenos Aires (Argentina, 1863); Colegio Superior del Uruguay Justo José de Urquiza (Uruguay, 1849); Colegio Nacional de la Independencia Americana (Perú, 1827); Colegio Nacional Vicente Rocafuerte (Ecuador, 1841); entre otras.

Empero, la institución fue progresivamente debilitándose con el tiempo, llegando en la actualidad a una crisis institucional evidenciada en la información que proveyó el Ministerio – caracterizándola de violenta –, como también en hechos concretos como: diversas intervenciones a la institución realizadas por el MEC; la gran disminución de matrícula estudiantil³, pobre situación edilicia y de recursos, y problemas de violencia y drogadicción relacionados con sus estudiantes.

Dentro de este marco el propósito de este estudio es comprender el proceso de transformación del modelo educativo del Colegio Nacional de la Capital, identificando elementos significativos en el proceso de vida institucional que logren ilustrar sus cambios, dando luces a su vez sobre posibles hipótesis de su debilitamiento; permitiendo conocer un caso específico, pero emblemático, de la educación pública paraguaya.

Para cumplir con el acometido, la singularidad de la institución llevó naturalmente a que la manera más apropiada de examinarla fuera considerarla como un todo, por lo que se optó por la estrategia de estudio de caso. Como aporte metodológico, el uso del método de estudio de caso para instituciones educativas permitirá ser base para investigaciones similares, dentro y fuera del área, siendo el nivel medio uno de los espacios educativos a ser analizados y pensados con mayor profundidad en nuestro país para su reformulación.

Si bien se ha avanzado mucho en el acceso al sistema educativo, todavía la educación secundaria no posee acceso universal² y menos aún un nivel educativo de calidad similar entre instituciones. La importancia de una educación pública de calidad es uno de los desafíos más importantes para la formación de personas que puedan desarrollarse en la sociedad del conocimiento y de la información, superando situaciones de desigualdad. La comprensión de este proceso de transformación permite brindar, asimismo, elementos de conocimiento y reflexión del sentido dado, como país, al nivel medio, en diferentes momentos históricos y en especial durante el periodo stronista: momento de expansión de la educación pública, y periodo histórico aún poco analizado en cuanto a su influencia y efecto en la educación.

Es así que con la elaboración de esta investigación se rescatan nuevos e importantes detalles y acontecimientos de la historia educativa de nuestro país aprovechando los recursos, aún no utilizados y analizados, existentes en el Archivo del Colegio Nacional de la Capital; además de la mirada a la educación paraguaya como un proceso histórico que para ser comprendido en el presente, necesariamente debe remitirse al pasado.

² “Menos de la mitad de los jóvenes de 15 a 17 años están matriculados en la educación media, nivel que le corresponde según la edad [...] si comparamos las tasas de escolarización en el 3º ciclo EEB y la educación media (secundaria) según las encuestas de hogares, Paraguay presenta la menor cobertura (64%) entre sus vecinos inmediatos (Argentina 83%, Brasil 78% y Bolivia 75%)” (Informe de progreso educativo Paraguay, PREAL, 2013, p. 10-11).

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA: ¿QUÉ ESTÁ OCURRIENDO DENTRO DEL COLEGIO NACIONAL DE LA CAPITAL?

El Colegio Nacional de la Capital nace como primera institución educativa de nivel superior en Paraguay luego de la post-guerra de la Triple Alianza, con el objetivo de formar a la clase dirigente intelectual del nuevo estado en reconstrucción. Es el espacio de formación de los primeros universitarios del país.

El modelo educativo respondía a una formación humanista y de élite, a la cual se adscribió el país dentro de la orientación educativa de la región que buscaba formar intelectuales y ciudadanos para los estados nacionales en afianzamiento. El sentido educativo predominante estableció a la educación secundaria como un espacio de educación superior semejante a la universidad y antesala a ésta.

En América Latina, según Vera Godoy (1979) la educación secundaria realizó un recorrido de transformación desde el modelo de educación media tradicional o de élites, hasta la expansión de la matrícula con la apertura de nuevas modalidades paralelas a la formación humanística que desembocó desde los 70' a una doble función del nivel medio: propedéutico y antesala de la universidad; y espacio de formación de mandos medios. Este modelo dual entra en crisis desde los 80' por la creciente desilusión frente a las expectativas de conexión entre desarrollo productivo y educación y la misma capacidad proyectada en la educación como factor democratizador y supresor de las desigualdades sociales.

En Paraguay, la educación media fue sinónimo de educación humanista hasta la reforma de 1973, que introdujo y estableció las especialidades técnicas – ya introducidas en parte con la reforma de 1956 – como énfasis de educación secundaria de gran relevancia. El Colegio Nacional de la Capital fue, desde su fundación, el arquetipo de modelo humanista de educación pública secundaria, en el cual se implementaban las reformas y planes a introducirse posteriormente en otras instituciones.

Colegios similares comienzan a fundarse, con un carácter confesional y privado, ya 4 años posterior al establecimiento del CNC, no obstante, desde los 60' ya inicia un aumento y establecimiento del sector privado – principalmente en la capital –, que adquiere crecientemente mejor posicionamiento y percepción social entre las clases acomodadas.

El antiguo rol desempeñado por el Colegio Nacional de la Capital – como institución educativa pública de formación de élite – se ve interrumpido al encontrarse en el siglo XXI en una crisis institucional caracterizada por elementos como: imagen mediática de violencia atribuida a la institución⁷; disminución de cantidad de estudiantes; infraestructura institucional y edilicia en estado de abandono y varias intervenciones realizadas en la institución por el MEC, que además indirectamente expresaban una amenaza tácita de cierre institucional.

Aunque los elementos atribuidos a la crisis se manifiestan desde aproximadamente los años 90', en el periodo político de transición democrática para el país, consideramos que las raíces de la crisis institucional actual encuentran sus cimientos en etapas institucionales y elementos precedentes. Con este punto de partida y en consideración de la importante demanda societal de educación pública de calidad en nuestro país, la pregunta es: *¿Cómo se dio el proceso de transformación del modelo*

educativo del Colegio Nacional de la Capital, institución emblemática de la educación pública paraguaya?

NIVELES DE ANÁLISIS

Para la comprensión del fenómeno educativo del Colegio Nacional de la Capital se utiliza en esta investigación la herramienta heurística “modelo educativo” entendiéndolo como la valoración hegemónica de lo que debe ser la educación y su finalidad concebida desde el Estado en un momento histórico concreto de acuerdo a las condiciones específicas del desarrollo económico-social alcanzado.

La importancia del uso de este concepto radica en entender al Colegio Nacional de la Capital como el modelo educativo con el que inicia el sistema educativo paraguayo de la postguerra desde una finalidad educativa específica y en un contexto determinado que al transformarse, transforma el modelo y la misma institución educativa sujeta al Estado.

Teniendo en cuenta la influencia del contexto socio-económico específico regional y nacional de cada momento histórico para la misma consolidación y manifestación de un modelo educativo propuesto por el Estado buscamos identificar los modelos propuestos y comprenderlos en relación a la dinámica propia de la institución educativa estudiada que es el CNC.

En esta investigación comprendemos 3 niveles de análisis interrelacionados. Un primer nivel macro, a nivel de América Latina donde incluimos los modelos educativos postulados específicos para el nivel medio regional, desarrollados en los capítulos 2 y 3 del trabajo. Un segundo nivel intermedio local, en donde se analizan los modelos educativos subyacentes al nivel medio desde las políticas educativas públicas, en el capítulo 6. Un tercer nivel institucional-local en el que se analiza la transformación de los modelos educativos desarrollados en el CNC a través de las diferentes etapas institucionales, en el capítulo 7. Transversalmente a todos estos niveles se considera la dimensión temporal, ya que miramos el desarrollo de los modelos longitudinalmente.

Para analizar los modelos educativos subyacentes planteados por el Estado paraguayo para el nivel medio se trabajó con el contenido de las reformas y reglamentaciones educativas paraguayas de diversos periodos relacionadas a este nivel identificando elementos como: estructura del nivel medio, objetivos socio-educativos, carreras intermedias y finales de formación y enfoque general de la educación desde las materias planteadas para el nivel.

Para analizar la dinámica de las etapas institucionales del Colegio se identificaron los elementos de contextos socio-político, hitos relevantes en la vida del Colegio, fenómenos concretos específicos de una época, características de estudiantes y docentes y estructuración y normas generales de funcionamiento institucional; relevados a partir de un intensa revisión bibliográfica, documental – Archivo del Colegio – y entrevistas a 6 informantes clave de la institución.

MODELOS SUBYACENTES DEL NIVEL MEDIO EN LAS REFORMAS Y REGLAMENTACIONES APLICADAS AL COLEGIO NACIONAL DE LA CAPITAL EN LOS AÑOS 1904 Y 2004

Desde 1878 hasta el 40' el Nivel Medio respondió a la formación de universitarios desde una perspectiva humanista, con la salvedad que en los planes de 1904 y 1931 se da mayor énfasis a la importancia y autonomía del nivel medio en sí mismo. El Plan Benítez comienza a resaltar la importancia de la extensión del nivel medio como espacio de socialización en una cultura general

“La enseñanza secundaria de este tipo es útil al ciudadano que ha de poner fin a sus estudios académicos en el Bachillerato, como lo es al que ha de ingresar a una facultad, pues los estudios universitarios profesionales y especializados reclaman una base de cultura general. El médico no necesita menos que el abogado, cierta noción de Humanidades” (Reforma de la Enseñanza Secundaria, 1931, p. 15).

Así también el redactor del Plan Franco – Manuel Franco – expresa en la memoria del Colegio Nacional de la Capital de 1903, dentro de un apartado titulado “Orientación de la Enseñanza Secundaria”, su preocupación por el crecimiento del “proletariado intelectual” y el olvido de la educación industrial y técnica en sectores como la agricultura, las industrias y el comercio. Frente a estos problemas desde su perspectiva, proponía el impulso de una dirección más utilitaria del nivel primario y/o escuelas de agricultura, arte y oficios, y comercio. Sin embargo, puede generalizarse en este periodo una función propedéutica del Nivel Medio como antesala a la universidad y como espacio superior de selección.

Desde el currículo de 1956 el Nivel Medio adquiere una finalidad dual: nivel propedéutico y de formación profesional. Comienza a adquirir propiamente importancia como un nivel de formación en cultura general, como continuación del nivel primario, y por ello solicitando la democratización para la población en general, que tendría posteriormente la oportunidad o no de seguir un nivel universitario, ya que se enfatiza así mismo la importancia de la salida de formación técnica, que sin embargo recién se postula como una alternativa explícita con Innovaciones Educativas, ya haciendo mayor énfasis específicamente en la formación de recursos humanos. En esta etapa se puede notar una clara tendencia técnico-profesionalizante para el nivel medio.

Con la reforma joven se prosigue con este objetivo, pero con mayores opciones de especialización técnica, no obstante la finalidad propedéutica del nivel medio se hace nuevamente más patente ya que se instala una opción de “formación profesional” como conexión directa con las empresas, dejando abierto el nivel técnico como una opción no directamente profesionalizante; y con la extensión de lo considerado “educación básica”, se consolida la secundaria como un espacio “superior” y por lo tanto más restringido, como paso a la universidad.

Dentro de las variaciones introducidas al Colegio Nacional de la Capital por medio de las diversas reformas y planes, podemos notar que éste se mantuvo predominantemente con un énfasis de educación humanística, en la primera etapa de orientación humanística generalizada para el Nivel Medio, y hasta aún después, ya en plena implementación de las reformas más profesionalizantes y con la denominación de “Enseñanza Media Diversificada”.

Recién en los 90' cambia su orientación y diversifica su formación, en cuanto se establece formalmente el bachillerato comercial, y posteriormente los demás énfasis técnicos. Actualmente, con las diversas especialidades establecidas, el número de estudiantes inscriptos al Bachillerato Humanístico sobrepasa al técnico.

Los modelos educativos subyacentes para el nivel medio se pueden resumir en una secundaria como espacio de formación superior, elitista y de formación humanista y una secundaria como espacio de educación general de acceso amplio y como espacio de finalidad dual de antesala a la universidad y de formación de recursos humanos.

	Reforma & plan de estudios 1878	Plan franco 1904	Plan Benitez 1931 (Vigente hasta 1947 exam libres)	Reforma 1940 1940 (Plan 40 establece desde 1944)	Plan 56 "Bach Humanístico" 1956 (Nuevo plan: Unesco / Scide. Se implementa 1957 - 1991)	Plan "Innov Educ" 1973 (Se implementa en CNC 1976 - 2003)	Reforma Joven 1992
	Finalizado 4to Curso "Certific Ens. Sec" Acceso Facultad: Farmacia, Obstetricia, Notariado, Magisterio			Bachiller Humanístico: plan enciclopédico, duración 6 años Bachiller Comercial: duración 6 años	Básica Nivel Medio: 3 años Bachillerato Diversificado: - Bach. Humanístico/Científico - Bach. Técnico CNC: 91' Bach Comercial		
	Cursos divididos en 2 ciclos Finalizado 2do curso Maestro Educ Prim 3er curso Contadores 5to curso Agrimensor		Finalizado 5to curso "Bachiller en Ciencias y Letras" (Habilitado ingreso facultad farmacia, notariado, agrimensura y otros 6to curso "preparatorio" para la Universidad (Humanidades & Ciencia)		Ciclo básico: 3 años Ciclo Bachillerato: Plan especializado para las Escuelas Normales y Comercio		EEB - Obligatorio Nivel Medio 2010 - Oblig. - Bachillerato humanístico (Humanístico-científico y técnico) - Formación Profesional
	<i>Propedéutico Humanístico "Grupo Selecto"</i>				<i>Humanístico / Técnico "Democratización"</i>		
Objetivos	Formar ciudadanos preparados para las funciones publicas y la profesiones liberales	Formar las clases dirigentes de la sociedad Preparaba para la universidad	Formar hombre dotado de cultura general, que no se inclina a extremos de los planes bifurcados Formar profesional universitario	Sólida formación erudita de un futuro universitario	Discurso Democratizador. La EM y el Colegio han de ser para todos. No ha de ser selectivo ni clasista. Mayor importancia a la formación profesional o técnica frente a la humanística	Propulsar el desarrollo productivo del país (RRHH) Concepcion racionalista-tecnológica de currículo de América Latina Participar en el proceso de cambio socioeconómico, cultural y político	Propulsar la democracia real
Materias	CS: 25 CB: 21 Conoc Tec: 9	CS: 22 CB: 13 Conoc Tec: 6	CS: 24 CB: 12 Conoc Tec: 2	CS: 24 CB: 15 Conoc Tec: 3	CS: 19 CB: 14 Conoc Tec: 5	CS: 26 CB: 18 Conoc Tec: 6 "Colegio Multilateral" Taller de artes industriales	Plan Común CS: 16 CB: 6 Conoc Tec: 4
	*CS: Ciencias Sociales *CB: Ciencias Básicas *Conoc Tec: Conocimientos Técnicos						

ETAPAS INSTITUCIONALES – COLEGIO NACIONAL DE LA CAPITAL

Esta primera etapa institucional es la de desarrollo del "clásico" Colegio Nacional de la Capital, que posteriormente se instala como imagen ideal de la institución para la sociedad. Una institución de gran relevancia e inversión para el Estado paraguayo en re-construcción que buscó con una educación humanista la formación de intelectuales y burócratas, que efectivamente se convirtieron en los primeros egresados, docentes y pensadores que engrosaron luego la Universidad Nacional de Asunción y diversos cargos de poder social. Un espacio que reclutó personas de diversas clases sociales, dando prioridad a estudiantes becados, pero con un ingreso exclusivo y exigente.

Es la etapa en la cual la institución representa el círculo académico más importante, y por mucho tiempo único, de pensamiento y debate de ideas y desde donde surgen nuevos espacios. Así mismo el lugar de desarrollo de un estudiantado muy activo que se involucra en el proceso académico y también político del país, dando lugar a varios protagonistas.

Con la Guerra del Chaco – cierre de la institución de 1932 al 35 –, la posterior revolución de 1936 y la instalación de la dictadura de Higinio Morínigo se interrumpe el proceso de vanguardia intelectual del CNC a través del decrecimiento de estudiantes, desbaratamiento del plantel docente, el control estricto en la dictadura morinigista y posterior enfrentamiento entre facciones por la guerra civil. Siendo reemplazado en su lugar por la Universidad Nacional de Asunción. La institución pierde el sentido más estrictamente académico y el espacio se torna altamente nacionalista a raíz de la matanza de los estudiantes que protestaron por la ocupación del chaco por Bolivia el 23 de octubre de 1931; también dentro del marco de la progresiva militarización y fascistización del Estado paraguayo desde 1936, que finalmente se asienta con la dictadura stronista.

En los 50 inicia un nuevo momento que se inaugura con un nuevo local y luego continúa una transformación total del antiguo sistema del Colegio Nacional que crece en un grado desmesurado en un proceso de masificación, aumentando y complejizando su funcionamiento administrativo. Aparecen los docentes a tiempo completo y los espacios extra clases como las academias y se instala, al menos en idea, una educación “diversificada” en la institución. Sumado a esto la influencia y acción de la dictadura stronista, que establece la mitología del colegio guerrero y superior que hace fanáticos a sus miembros, además de una cultura clientelista, de control y delación dentro de la institución.

El último periodo se caracteriza por una crisis institucional generalizada que los actores marcan inicio en 1994, llamativamente un año después de aplicación de la reforma y poco antes de una salida del 25% de docentes y administrativos. En la misma época inicia una difusión de una imagen negativa y violenta de los estudiantes que reflejaba cierta realidad, y posteriormente dio por resultado la disminución de estudiantes. La crisis estuvo de la mano de enfrentamientos internos entre docentes, y estudiantes, con mucho poder político, y las autoridades, sin durar mucho tiempo un director en el cargo. A la larga esto implicó que no se asiente e implemente un nuevo proyecto educativo que en el 2005 desde la Reforma Joven que planificaba el MEC, que también con la implementación de la modalidad mixta en el 2002 incorporó mujeres con una respuesta muy negativa de parte de los actores.

		Contexto Sociopolítico														
		1889	1912	1922	1931	1932	1936	1938	1947	1954	1974	1989				
		1877	1930				1954			Régimen Autoritario	1992	Democracia				
Etapas		Fundación & Modelo humanista de formación de élites <i>Espacio de debate intelectual, político</i>		Crisis y transición a un nuevo modelo de CNC <i>Interrupción del proceso de vanguardia intelectual</i>			Colegio Nacional de Enseñanza Media Diversificada <i>Stronización y masificación de la educación Educación Media Técnica</i>			Colegio Nacional de la Violencia desajustes con modelo democrático <i>Crisis institucional reiteradas de daño de imagen y prestigio académico</i>						
Hitos		1890	1927	1932	1936	1950	1954	Nacionalismo - Patriotismo - Militarismo				2000	2002	2004	2005	2011
Sujetos		Protagonista Elite intelectual Becados: pensionistas internos y semi internos		Estudiantes Mujeres			Regulares y libres Estudiantes Soldados			Cooptación del Centro y Gremio Estudiantil Clientelismo y uso de conexiones		Vincula a los estudiantes con violencia (vandalismo, peleas callejeras, elecciones violentas) Grupo de presión				
Docentes		Docentes extranjeros Docentes de la UNA		Docentes Soldados			Docentes: tiempo completo / horas catedras Áreas y jefaturas			Cambios y rivalidad interna						

PROCESOS DE MASIFICACIÓN Y STRONIZACIÓN DEL COLEGIO NACIONAL DE LA CAPITAL

Como elementos clave en la configuración del cambio de modelo educativo en el Colegio Nacional de la Capital, los procesos de masificación y stronización son claves para comprender la dinámica institucional actual del Colegio.

En la tercera etapa institucional se da el fenómeno masificador del Colegio. En sus inicios, el CNC contó con un total de 147 estudiantes, en su mayoría seleccionados de diversas partes del país, con el régimen de becas. En los siguientes años, según los datos disponibles⁵⁸, hasta 1907, el promedio de ingresantes era de 95 estudiantes por año.

Antes de la Guerra del Chaco, inclusive se llegó a tener 60 alumnos por sección y una matrícula total de 1200 estudiantes (Acta N° 18– 3 agosto de 1931). Luego de la reanudación normal de las actividades institucionales, en 1940 se registra el ingreso de 154 estudiantes, que constituye hasta 1953 un promedio de 152 estudiantes por año.

Los cursos fueron divididos por secciones: 1er curso con 4 secciones, 2do curso con 3 secciones, 3er curso con 3 secciones, 4to curso con 2 secciones, 5to curso con 2 secciones y 6to curso con 2 secciones, conformando un total de 16 secciones habilitadas por año desde 1940 hasta 1950.

Desde 1954 se produce un *tremendo crecimiento en la cantidad de ingresantes* llegando a 359 estudiantes, casi triplicándose en comparación con el año antecesor inmediato (1953) de 124 alumnos en el primer año. Esta tendencia se mantiene hasta 1996 con un promedio de 509 ingresantes por año.

Este aumento se constata también en la matriculación total de estudiantes en todos los cursos, que de 492 estudiantes en el año 1953 aumenta a 1132, en el año 1954; aumentándose de esta manera en tan solo un año el 230%. El año de máxima matriculación en la historia académica del Colegio Nacional de la Capital fue el de 1976 con un total de 2945 estudiantes.

De esta manera las secciones fueron creciendo: en el año 1955, 28 secciones; en 1958, 40 secciones; en 1959, 47 secciones; en 1965, 53 secciones; 1970, 57 secciones; 1972, 68 secciones.

El número de estudiantes ingresantes a primer año⁶⁰ comienza a reducirse desde el año 1997 hasta el 2014 – año ya con tan solo 231 estudiantes para primer año –. Se registran pequeños incrementos en el 2002 (apertura de nuevas especialidades de bachillerato técnico); 2004 (incorporación de mujeres al CNC); 2006 y 2007.

La matriculación total baja desde el 2000 con 1300 estudiantes en relación a 2205 estudiantes en el año antecesor inmediato (1999). Esta tendencia continúa hasta el 2014, con pequeños incrementos desde el 2004 al 2008, finalmente llegando al 2014 con un total de 677 estudiantes matriculados en la institución. El periodo de mayor auge en cuanto a número de estudiantes se dio efectivamente en el periodo de la dictadura estronista y comenzó a disminuir en el periodo democrático⁶¹, no obstante en la entrada principal del Colegio Nacional de la Capital se puede leer la siguiente frase: “Patria et veritas – La fuerza de la democracia radica en el número de ciudadanos educados”.

La dictadura stronista logra instalarse en el Colegio Nacional de la Capital paulatinamente con mucha fuerza, instalando finalmente un modelo cultural específico que caracteriza hasta hoy a la institución. Estos son los elementos descubiertos dentro de esta investigación:

a) Cultura militarista y nacionalista:

Aunque el discurso nacionalista puede ser rastreado ya desde el debate Báez-O’Leary³, y la militarización del Colegio Nacional de la Capital se puede encontrar ya a inicios del siglo XX con la influencia de la experiencia bélica chaqueña y los estudiantes soldado; es durante la dictadura stronista que el discurso nacionalista se convierte en hegemónico. Justamente el colegio adquiere la denominación de “Gral. Bernardino Caballero” durante la época stronista.

Los rastros de esta cultura militarista se encuentran también en la apreciación fuerte hacia el orden y la disciplina en la educación, la adaptación de un atuendo militar como uniforme y las propias prácticas de exigencia disciplinaria dentro y fuera del aula (hasta las excursiones se realizaban a antiguos escenarios de batalla).

“En el Colegio Nacional de la Capital no solo se enseña patriotismo sino que se lo practica, hasta el extremo del sacrificio de la propia vida” (Discurso del Director Ascensión Martínez en el acto de graduación de los nuevos bachilleres del CNC, acto que presidió el Jefe de Estado General de Ejército Don Alfredo Stroessner, 8 de diciembre de 1977 Sosa p. 577).

“El alumno no podrá utilizar ningún tipo de accesorio que distorsiones la imagen masculina tradicional del alumno del CNC tales como: adheridos, teñidos, a excepción de reloj pulsera. Queda terminantemente prohibido el uso del aro en cualquier lugar del cuerpo” (Reglamento 2003, Cap. II, inc. 2.2.16).

La creencia tan arraigada en la institución se refuerza a través de la participación del Colegio dentro de la mitología nacionalista difundida por el régimen. Mito: en la reconstrucción del país devastado que gana su rol de re-forjador de la nación el Colegio Nacional de la Capital, pero que no hubiera podido ocurrir sin la intercesión del Gral. Bernardino Caballero y que posteriormente en un periodo de “anarquía liberal/legionaria” pasa a una etapa de paz y progreso con el “segundo reconstructor” Stroessner. El estudiante del CNC es así pieza importante de un proyecto nacionalista más grande, presentante de una raza poderosa, no solo en lo académico, sino con la defensa del chaco el 23 de octubre.

b) Anti-comunismo

El Colegio Nacional de la Capital sostuvo así mismo un discurso anti comunista: “El CNC es una escuela civil de patriotismo donde no caben las ideas foráneas de extremismos de ninguna clase. Dios, Patria, Libertad y Familia son los pilares fundamentales sobre los cuales se asienta su acervo cultural. Por eso *no admite en sus filas la infiltración de ideologías, actitudes o posturas marxistas, leninistas,*

³ Juan E. O’Leary: egresado de la promoción 1899 del CNC y profesor de Historia en la institución que se autoproclamaba “sumo sacerdote del nacionalismo.

*castristas o de cualquier tendencia izquierdista, disociante y anti patria*⁴ (“Así podemos afirmar”, 1977).

Aunque no como postura institucional oficial, este pensamiento aún perdura entre los actores educativos del CNC: “nosotros tampoco nos declarábamos abiertamente de izquierda pero sí nos trataban de zurdo y nos decían ‘Luguista’, incluso yo había terminado el colegio pero ellos seguían haciendo una campaña y ponían mi foto al lado de Lugo, foto de Camilo y ponían el logo de nuestro movimiento y de la Alianza Patriótica, y esa era su contra campaña” (Informante clave 6 – Estudiante Promoción 2007).

c) Culto a la figura del dictador

Ya desde la dirección de Víctor Natalicio Vasconcellos se percibe claramente la pleitesía y adherencia manifestada a la figura de Stroessner. Ésta puede ser encontrada durante toda la dictadura desde discursos, publicaciones fotográficas y en la misma presencia del mismo dictador en todo acto de relevancia para la institución. Un ejemplo claro lo representan las Ceremonias de entrega de títulos para nuevos bachilleres, en donde el dictador entregaba personalmente el título y premios a los egresados

d) Clientelismo y uso de conexiones dentro del Colegio

Como fundamento social del régimen, encontramos instalado dentro de la institución el sistema clientelista, plasmado en el descubrimiento de 25 casos en el Archivo del Colegio. La estrecha vinculación con el Partido de gobierno, llegaba hasta el punto del pedido directo y explícito por cupos de ingreso al Colegio Nacional de la Capital para hijos de correligionarios y recomendados de gobierno, hasta del propio Ministerio de Educación, – inclusive hasta específicamente para el hijo del Asesor Jurídico del Departamento de Enseñanza Secundaria –. Todo esto denota, además del sistema arbitrario de ingreso, una gran estima y consideración del Colegio como lugar de estudio, siendo resaltante que la mayoría de los pedidos se realizaron el año del centenario. No obstante, la vía de la recomendación para el ingreso por conexiones políticas parece haberse mantenido en el tiempo, lo que se evidencia con un caso de pedido de 10 lugares en 1982. Se evidencia además que “estar afiliado” era más que razón meritoria, lo que se ilustra claramente en el pedido de Santiago Jorgelino Ledesma López de expedición de certificado de su afiliación para presentar al Colegio. Los casos docentes no fueron encontrados en el archivo, no obstante, probablemente existen.

“Después el otro profesor Ramón Ramírez Rotela era biólogo, él me contó una historia, él era profesor del Colegio Nacional, después le echaron a los que no querían a Stroessner, eso ya era en la época de Ascensión Martínez, él le hecho a dos profesores a la ingeniera Carmen Villalba y Ramón Ramírez Rotela, luego fueron a Cristo Rey. Muchos fueron Cristo Rey, al Inter a otros colegios privados, otro factor importante que la paga en esa época empezó a mejor el privado y muchos dejaron” (Informante clave 5 – Estudiante Promoción 1999).

e) Control e información al régimen

En 1979 señalan estudiantes de 3er curso en una entrevista mantenida acerca del colegio, el existente “clima policiaco del Colegio” y la “instrumentación del alumno para informar cosas” (Puntos manifestados por alumnos del 3er curso en entrevista mantenida con los mismos, 1979). Las

⁴ Cursivas nuestras.

Direcciones de Turnos, Jefatura de Estudios, y otros funcionarios realizaban “un estricto control de todos los cursos en todos los aspectos, no permitiendo reuniones consideradas clandestinas, para evitar cualquier situación posterior. En los 60’ existen referencias a “agitadores estudiantiles” de la universidad y la milicia que se manifestaban en contra del gobierno y por la democracia y libertad y que tenían contacto con los estudiantes del CNC pero eran controlados por la institución con seguimientos cercanos e información al Ministerio de Educación. Así también, cualquier actividad “sospechosa” era informada por los Directores del Colegio durante la época stronista, como toda posible manifestación estudiantil desestimada. El control de la institución llegó a derivar a interrogatorios a estudiantes en casos donde existían sospechas de actividades subversivas al régimen dentro de la institución:

f) *Cooptación del Centro y Gremio Estudiantil del CNC*

Con la instalación de la dictadura stronista a finales de los 60’, los centros y movimientos estudiantiles son copados por el Partido Colorado, decidiéndose de antemano aquellos estudiantes que ocuparían cargos dirigenciales y limitando las actividades del gremio estudiantil. El Colegio Nacional de la Capital se volvió blanco de la dictadura luego de su participación activa y protagónica en manifestaciones y protestas, que inicialmente exigiendo boleto estudiantil, terminaron exigiendo mayor libertad y respeto al ciudadano y un cambio del orden establecido. Luego del apresamiento de dirigentes y la desorganización de los participantes a través del desmembramiento de secciones y distribución en diferentes turnos de éstos, “cayó un manto de silencio atemorizado y cómplice y el Colegio Nacional de la Capital fue perdiendo año tras año ese carácter firme y de liderazgo que lo caracterizó durante tanto tiempo, para transformarse en la anodina escuela de una juventud estupefacta” (César Augusto Domínguez Casola, Promoción 1961 apud Sosa, 1997, p. 489). La trayectoria estudiantil del estudiante del CNC fiel al régimen stronista se convirtió en un primer paso para escalar en la jerarquía de poder dentro del Partido Colorado. Esta instrumentalización de centros estudiantiles por partidos políticos externos parecería ser un lastre que arrastra aún hoy el Centro de Estudiantes “23 de octubre”.

“Aproximadamente desde la década del 70, el Centro venía siendo manipulado por gentes extrañas a la institución, en total desmedro de los intereses auténticos del estudiantado. Los dirigentes, lejos de representar al estudiantado, estaban dirigidos por pseudo-políticos, con el agravante de ser alumnos mediocres, ya sea en su comportamiento conductual y académico. Las listas así conformadas eran impuestas al estudiantado de la institución atendiendo a directivas de los ‘padrinos’ de afuera, y muy especialmente en estos últimos tiempos” (Memorándum al Excelentísimo Señor Ministro de Educación y Culto, Prof. Doctor Dionisio González Torres, del Director General del Colegio Nacional de la Capital, Prof. Ascensión Martínez, 15 de marzo de 1989).

REFLEXIONES FINALES: PRECARIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

Haciendo un recorrido por el desarrollo de la educación latinoamericana en relación a la paraguaya encontramos que se puede identificar la influencia regional fuerte en la estructuración de la educación pública, que inicia con el establecimiento de la educación secundaria pensada desde una formación humanista e intelectual exclusiva como antesala a la universidad y tiende a una más generalizada donde la educación técnica y vocacional comienza a tener mayor protagonismo dentro de los paradigmas de la educación para el desarrollo y formación de recursos humanos, sin embargo que llega a nuestro país en un contexto anti-industrializador. La educación secundaria deja de identificarse con un nivel de educación superior, y asume el carácter de un nivel de educación extendido, que no necesariamente desembocaría en la universidad.

Dentro del modelo de secundaria como espacio de formación superior, elitista y de formación humanista tienen lugar las etapas institucionales del CNC de Fundación y primeros años: creación de un modelo humanista de formación de élites en Paraguay y luego la Crisis y transición a un nuevo modelo de Colegio Nacional de la Capital. En el caso del Colegio Nacional de la Capital encontramos que desde su fundación en 1877 hasta aproximadamente 1930 se mantuvo dentro de una educación tradicional o de élite, propulsando la educación enciclopédica y humanista.

Dentro de un modelo de secundaria como espacio de educación general de acceso amplio y como espacio de finalidad dual de antesala a la universidad y de formación de recursos humanos tienen lugar las etapas de Colegio Nacional de Enseñanza Media Diversificada: masificación estudiantil y nuevas reformas educativas y Colegio Nacional de la violencia: desajustes con un modelo democrático de educación. Desde la post-guerra del chaco hasta inicio de los 50' comienza un periodo transicional hacia la etapa de masificación y de priorización de una educación diversificada donde se incluía la formación técnica – desde 1977 –.

Algunos elementos resaltantes a tener en cuenta son:

a) Paso de la educación humanística de élite a las instituciones privadas: Desde los 60' parece verificarse el paso de las élites a la educación privada, siendo la educación humanística pública considerada de poca calidad, y más bien la educación técnica pública aquella que cuenta con cierto prestigio. Esto se constata así mismo con la diferenciación de circuitos de escolarización donde se percibe la educación privada como de mayor calidad que la de educación pública.

b) Falsa democratización: El discurso democratizador del nivel medio se establece oficialmente desde el Estado con las reformas propulsadas por organismos internacionales establecidas durante el régimen stronista, que aprovecha su lema de “paz y progreso”, para iniciar un proceso de masificación del nivel medio que se establece en el CNC a partir de 1954. Fenómeno que se interpretó como avance y democratización educativa y época de oro del CNC. No obstante, desde el mismo origen autoritario de la reforma, se puede encontrar una contradicción entre el discurso de democracia y las prácticas de la expansión de la cobertura educativa, ya que instaló mecanismos diferenciados de calidad educativa que no permitieron una real democratización de la educación.

c) Cultural autoritaria: Así también, otro importante efecto de la dictadura stronista es la instalación de una cultura institucional caracterizada por el nacionalismo y militarismo exacerbado, el control ideológico, y el clientelismo y adherencia al régimen como forma de subsistir en el CNC. El gran aporte del Colegio Nacional de la Capital, sus estudiantes y egresados, los docentes, el espacio de formación y debate de ideas, su participación protagónica en los cambios sociales del país, es truncada por la cooptación stronista de sus principales sujetos: estudiantes y docentes.

d) Desajuste entre modelo autoritario y modelo democrático: Tanto estudiantes como ciertos docentes se resisten al cambio de las formas tradicionales de manejo institucional; esto puede ser percibido en la dificultad de la implementación de la última reforma en la institución, año en que llamativamente se señala como inicio de las crisis cíclicas del CNC. La manifestación violenta de los estudiantes, la rivalidad entre docentes, las constantes intervenciones del MEC y las constantes maniobras políticas de los estudiantes en el manejo de la institución demuestran la manifestación de un desajuste al nuevo contexto político y educativo, con los valores culturales, educativos y de funcionamiento institucional instituidos en el modelo antecesor.

e) Falta de voluntad política: Sin embargo, como la educación pública es organizada desde el Estado, no debe perderse de vista que el deterioro de esta institución emblemática como de la misma educación pública general, siempre es una decisión política, sujeta a la visión de modelo educativo público establecido para el nivel medio.

Ya no formadora de élites, pero tampoco colegio diversificado de excelencia, el Colegio Nacional de la Capital actual es producto de una crisis identitaria general académica y cultural de la institución, que no logra re-definir su relación con la sociedad, en un nuevo contexto educativo; desarrollándose más bien la precarización de la educación pública media a favor del sector privado y en detrimento de la gran mayoría de jóvenes de estratos sociales bajos y medios que históricamente se formaron en esta institución.

REFERENCIAS Y FUENTES

Bibliografía

- Acosta, F. (2011). Escuela secundaria y sistemas educativos modernos: análisis histórico comparado de la dinámica de configuración y expansión en países centrales y en la Argentina. UNGS/UNLP/UNSAM. Recuperado: 17/04/2014 Disponible: Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.42, p. 3-13, jun2011 - ISSN: 1676-2584
- Almada, M. (1974) Paraguay. Educación y Dependencia. Editorial Intercontinental.
- Aquino, M. A. & Lafuente, C. L. (1990) Características y Tendencias del Sistema Educativo en el Paraguay (1970-1987). Preliminares a una aproximación crítica. Serie Investigaciones. CIDSEP.
- Arroyo Ilera, F. (2012). Bachillerato, élites y educación. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado: 24/05/2014 Disponible: www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan/5BA42/Fernando_Arroyo_Ilera.pdf
- Badia, J. F. (1971). El Estudio de las élites. Atlántida, Revista de Pensamiento Actual. Marzo-Abril. Vol. IX – N° 50.

- Barreto Valinotti, A. et. al. (2011). Paraguay: Ideas, Representaciones e Imaginarios. Secretaría Nacional de Cultura.
- Benítez, L. G. (1966). Historia cultural: reseña de su evolución en el Paraguay. Editorial El Arte.
- Benítez, L. G. (1981). Historia de la educación paraguaya.
- Boccia, A. (2004). Diccionario usual del Stronismo. Asunción: Servilibro.
- Bordenave, E. (1974). La Legislación paraguaya sobre educación de 1869 a 1946. Estudios Paraguayos. Revista de la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción". Vol. II, nº1. pp. 67-110.
- Braslavsky, C. (1995). La educación secundaria en el contexto de los cambios en los sistemas educativos latinoamericanos. Recuperado: 17/04/2014 Disponible en: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie09a03.htm>
- Braslavsky, C. (1999). Re-haciendo escuelas: Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana. Santillana, Argentina. Recuperado: 20/05/2015. Disponible en: <https://blogfcbc.files.wordpress.com/2012/03/braslavsky-cecilia-1.pdf>
- Braslavsky, C. (org) (2001). La educación secundaria. ¿Cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos. Aula XXI, Buenos Aires. Santillana. Recuperado: 09/04/2014
 - ✓ Azevedo, J. Continuidades y rupturas en la enseñanza secundaria en Europa. p. 65
 - ✓ Filmus, D. La educación media frente al mercado de trabajo: cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. p. 149
- Brezzo, L. (2008). Cecilio Báez – Juan E. O’Leary: polémica sobre la historia del Paraguay. Editorial Tiempo de Historia.
- Brezzo, L. (2011). El Paraguay a comienzos del siglo XX 1900-1932. El Lector.
- Britt, Lawrence. (2004). Artículo: Las catorce características del fascismo. Foro Meshiko-Latinoamérica. Recuperado: 22/01/2015. Disponible en: http://www.soberania.org/Articulos/articulo_687.htm
- Brun, D. (2014). El Régimen Stronista. Colección 60 años de Stronismo Nº 3. El Lector
- Caballero Merlo, J. N. & Céspedes Rufinelli, R. L. (Compiladores) (1998). Realidad Social del Paraguay. Biblioteca Paraguaya de Antropología. Vol. 29.
 - ✓ Chamorro-Lezcano, U. Desarrollo educativo alternativo para la transición hacia la democracia. pp. 417-436.
- Cadogan, (1996). Innovaciones educacionales. En M. Alonso (Ed). Las raíces de la educación paraguaya. Areguá: Gobernación del Departamento Central.
- Cardozo, E. (1985) Apuntes de Historia Cultural del Paraguay. Biblioteca de Estudios Paraguayos. Volumen XI.

- Chamorro Noceda, Víctor M, (1976). A propósito de Sarmiento. Asunción Paraguay.
- Chartrain, F. (2013). La Iglesia y los partidos en la vida política del Paraguay desde la Independencia, CEADUC
- Colmán Gutierrez, A. (2014). La oposición tolerada y la perseguida. Colección 60 años de Stronismo Nº 6. El Lector
- Cueto, S. (editor) (2009) Reformas pendientes en la educación secundaria. PREAL. Recuperado: 18/04/2014 Disponible: http://200.6.99.248/~bru487cl/files/Reforma_EdSec_preal.pdf

✓ Elías R. & Molinas, J. La deserción escolar de adolescentes en Paraguay. p. 409

- D'Alessandro, S. (2014). Las representaciones del pasado reciente en los textos escolares de Historia en Paraguay. *Discurso & Sociedad*, Vol. 8(1), 37-56. Recuperado: 18/04/2014 Disponible: <http://www.dissoc.org/ediciones/v08n01/DS8%281%29Dalessandro.pdf>
- Da Silva, P. R. (2013). Lecciones de Historia Paraguaya: (re)leituradas da História do Paraguai pelo stronismo. XXVII Simposio Nacional de Historia. ANPUH. Recuperado: 08/02/2015. Disponible en: http://www.snh2013.anpuh.org/resources/anais/27/1370993984_ARQUIVO_anpuh2013.pdf
- Dubet & Martucelli (1998). En la escuela: sociología de la experiencia escolar. Editorial Losada.
- DURKHEIM, E., (1975). Educación y sociedad, Barcelona, Península (Edición original de 1922), págs. 52-54
- Elías & Chaparro (2011) La educación en tiempos de Stroessner. Recuperado: 11/04/2014. Disponible en: http://desarrollo.edu.py/uploads/2015/02/La_educacion_en_tiempos_de_Stroessner-libre.pdf
- Enrico, J. (2013). Educación, cultura y herencias subjetivas: la noción moderna de civilización en el discurso sarmientino. *CIENCIA, DOCENCIA Y TECNOLOGÍA | VOL. XXIV | Nº 47 | NOVIEMBRE DE 2013 | (09 - 45)* Recuperado: 11/04/2014.
Disponible en: http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/spanish/cdt_47/documentos/47_enrico.pdf
- Esquivel de Gómez, I. (2004). Diseño Estructural para propuesta de Reforma Pedagógica. Educación Media Nivel Bachillerato. Consejo Nacional de Educación y Cultura.
- Fernández Enguita, M. (1992). Poder y participación en el sistema educativo: sobre las contradicciones de la organización escolar en un contexto democrático. Paidós Ecuador.
- Flecha, V. J. (2011). La Guerra Civil de 1947. Disponible en: <http://www.cultura.gov.py/lang/es-es/2011/05/la-guerra-civil-de-1947/> Recuperado: 15/01/2014
- Florentín Ruiz Díaz, F. (2003). La educación en la postguerra (1870-1920). Implicancias históricas y pedagógicas.
- Frutos, J. M. (1977) El Colegio Nacional de la Capital y su aporte a la cultura paraguaya.
- Gadotti, M. (1998). Historia de las ideas pedagógicas.

- Giovine, R. & Martignoni, L. (2011). La escuela media bajo el mandato de la obligatoriedad. Cad. Cedes, Campinas. Vol. 31, n. 84, p. 175-194, maio-ago.
- Guerra, C. E. (2012). La educación secundaria en Argentina. Documento de trabajo. Universidad Nacional de Lujan. Departamento de Educación. Profesorado en Historia. Recuperado: 24/05/2014
Disponible en:
<http://www.didacticadelahistoria.unlu.edu.ar/sites/www.didacticadelahistoria.unlu.edu.ar/files/site/La%20educacion%20secundaria%20en%20argentina%5B1%5D.pdf>
- Ibarrola De, M. & Gallart, M. A. (Coeditoras). (1994). Democracia y productividad: desafíos de una nueva educación media en América Latina. Educación y Trabajo, N° 2. Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe. CIID-CENEP. UNESCO.
- Jacinto, C. (2006) Los protagonistas de la expansión de la educación secundaria”. Recuperado: 24/08/2014. Disponible en: http://prejal.oit.org.pe/prejal/docs/bib/200711080013_4_2_0.pdf
- Jerez Mir, R. (1990). Sociología de la educación: guía didáctica y textos fundamentales. Consejo de Universidades: Secretaría General.
- Juarros, F. & Cappellacci, I. (2009) El proceso de democratización del nivel medio en el sistema educativo argentino. FFyL, UBA. Recuperado: 24/05/2014. Disponible en:
www.filo.uba.ar/contenidos/secretarias/seube/revistaespacios/PDF/40/40.13.pdf • Krüger, N. (2012). La segmentación educativa argentina: reflexiones desde una perspectiva micro y macro social. Recuperado: 18/05/2015. Disponible en
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682012000100008
- Laterza Rivarola, G. (1991). Educación, Ideología y política liberal en el Paraguay. Cuadernos Historicos N°20. Publicación Bimestral del “Archivo del Liberalismo”, Año IV, N 20, Marzo-abril 1991, Asunción Paraguay.
- León, Aníbal. Qué es la educación Educere [en línea] 2007, 11 (octubre-diciembre) : [Fecha de consulta: 9 de enero de 2015] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603903>> ISSN 1316-4910
- Lipset, S. M. & Solari, A. E. (Compiladores). (1965). Élités y desarrollo en América Latina. Paidós.
✓ Solari, A. E. Educación y desarrollo de las élites, sistema de enseñanza secundaria. p. 351
- Masi, F. (1989). Stroessner: la extinción de un modelo político en Paraguay. Intercontinental Editora.
- Minteguiaga Garaban, A.M (2012). Lo público de la educación pública: la reforma educativa de los noventa en la Argentina. FLACSO México. Recuperado: 18/05/2015. Disponible en:
<http://bit.ly/1PuBfbq>
- Molina Puche, S. (2005). “Élite local”: análisis de un concepto a través de las familias de poder del corregimiento de Villena-Chinchilla en el siglo XVII. Universidad de Murcia. Recuperado: 24/05/2014. Disponible en: http://www.uv.es/dep235/PUBLICACIONS_IV/PDF9.pdf
- Morínigo, M., Reforma de la Educación Secundaria, Primera Exposición de motivos, octubre de 1956 - Reforma de la Educación Secundaria, MEC, 1957

- Morrow, R. A. & Torres, C. A. (1995). Las teorías de la reproducción social y cultural: manual crítico. Editorial Popular. España.
 - Ortiz Sandoval, L. (2012). La educación en la democratización: perspectivas desde la desigualdad. Recuperado: 18/05/2015. Disponible en: http://grupoparaguay.org/P_Ortiz_2012.pdf
 - Ortiz Sandoval, L. (Comp) (2014). La educación en su entorno: sistema educativo y políticas públicas en Paraguay. CADEP/ILAIIP. Recuperado: 18/05/2015. Disponible en http://www.clacso.org.ar/libreria_cm/archivos/pdf_360.pdf
 - Ortiz Sandoval, L. (2012): “Educación y Desigualdad: Las clases desfavorecidas ante el sistema educativo paraguayo”; Centro de Estudios Antropológicos de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” (CEADUC), Asunción.
 - Palau, T., Lugo, F., Estragó, G. (1990). Dictadura, corrupción y transición: compilación preliminar de los delitos económicos en el sector público durante los últimos años en el Paraguay. Base IS, Asunción-Paraguay.
 - Pérez Gomar, G. (1999). Reforma e innovación educativa. Serie R-educación. Recuperado: 24/01/2015. Disponible en: http://www.chasque.net/frontpage/relacion/9908/r_educacion.htm
 - Pozo A., Álvarez Castillo, M.; Luengo Navas, L. et. Al. (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004.
- o Luengo Navas, Julián. La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación.
- Pusineri Scala, C. (1979). El Periodismo en el Colegio Nacional de la Capital. Asunción-Paraguay.
 - Quintana de Horak, C. (1994). La Educación Escolar en el Paraguay. Apuntes para una Historia. Serie Educación. CEPAG.
 - Rama W., G. (Compilador) (1980). Educación y Sociedad en América Latina y El Caribe. Proyecto “Desarrollo y Educación en América Latina y El Caribe”. UNICEF. Primera edición.
 - ✓ Weinberg, Gregorio. (1977). Modelos educativos en desarrollo histórico de América Latina. p. 35
 - ✓ Rama W., Germán. (1977). Estilos educativos. p.61
 - ✓ Vera Godoy, R. (1979). Disyuntivas de la educación media. p. 245
 - Reimers, F. (1993). Análisis del sistema educativo en el Paraguay: sugerencias de política y estrategia para su reforma. Harvard Institute for International Development. Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos.
 - ✓ Rivarola, D. (1990). La enseñanza media. Capítulo 4.
 - Resquín, (1977). La generación paraguaya.
 - Rivarola, D. (1977). Educación y desarrollo en el Paraguay: la enseñanza básica. Revista Paraguaya de Sociología N° 39/40. pp.

- Rivarola, D. (1978). Paraguay: Condiciones estructurales y desarrollo educativo.
- Rivarola, D. (1984). Estado y Educación Superior: su evolución histórica. Revista Paraguaya de Sociología N° 46. pp. 117
- Rivarola, D. (2000). La reforma educativa en el Paraguay. División de Desarrollo Social. CEPAL. Setiembre, 2000. Recuperado: 24/05/14 Disponible en: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/7/4977/lcl1423e.pdf>
- Rivarola, D. (2002). Informe Nacional sobre Educación Superior en Paraguay. UNESCO Recuperado: 19/04/2014 Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131667s.pdf>
- Rivarola Paoli, J. B. (2011). El Colegio Nacional y la Universidad Nacional. Fondec.
- Rojas Villagra, L. (Coompilador). (2012). El proceso histórico de la economía paraguaya. Primera edición. Secretaría Nacional de Cultura. Mayo, 2012.
 - ✓ Coronel, B. Paraguay, la vanguardia capitalista del siglo XIX. p. 179
- Rojas Villagra, L. (2014) La economía durante el stronismo. Colección 60 años del stronismo. El Lector. ABC Color.
- Sarah, D. (2009). “La construcción de la memoria colectiva del Paraguay: entre el cretinismo y la arcadia perdida” en: Rajland, Beatriz y Ma. Celia Cotarelo. Coords. La revolución en el Bicentenario. Reflexiones sobre la emancipación, clases y grupos subalternos. Col. Grupos de Trabajo. CLACSO, Buenos Aires. pp. 133-150. Consulta: 24/03/2014. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/grupos/bicentenario.pdf>
- Sendón, M. A. (2005). Las trayectorias de los egresados de la escuela media en una sociedad mutada. RMIE, Ene-Mar 2005, Vol. 10, N° 25, pp. 191-219. Recuperado: 23/04/2014 Disponible: <http://docente.ucol.mx/kkral/Articulos/trayectorias%20egresados%20Argentina.pdf>
- Socorro Arzaluz, S. (2005) La utilización del estudio de caso en el análisis local. Región y Sociedad, vol. XVII, núm. 32, enero-abril, pp. 107-144. El Colegio de Sonora. México
- Sosa, A. (1997). Libro de oro. Colegio Nacional de la Capital “Gral. Bernardino Caballero”. Más de 100 años al servicio de la cultura nacional. Asunción, Paraguay.
- Speratti, J. (1979). I. Historia de la Educación en el Paraguay 1812-1932. II. Origen y Evolución Histórica de la Escuela “España” de San Lorenzo (1869-1975).
- Taylor, W. (s/a). Educación y Democratización. Recuperado: 18/05/2015. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre252/re25206.pdf?documentId=0901e72b813eef4d>
- Tedesco, J.C. (1983). El problema de la enseñanza media en América Latina. Revista Paraguaya de Sociología. Año 20 – N° 57. Mayo-Agosto 1983.
- Tedesco, J.C. (1989). El rol del Estado en la educación. Perspectivas, Vol. XIX, nº 4, UNESCO, Paris, Francia. Recuperado: 17/04/2014 Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000859/085955so.pdf>

- Tedesco, J.C. (1993). Educación y Sociedad en América Latina. Recuperado: 11/04/2014 Disponible en: <http://www.pensamientoiberoamericano.org/xnumeros/7/pdf/pensamientolberoamericano-147.pdf>
- Tedesco, J. C. & López, N (2002). Algunos dilemas de la educación secundaria en América Latina. Revista de la CEPAL no. 76, abril de 2002, pp. 55-69. Disponible: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Tedesco.pdf> Recuperado: 09/05/2014
- Telesca, I. (2004). Artículo “La dictadura stronista en la escuela”. Revista Acción “Revista Paraguaya de Reflexión y Diálogo” 24 mayo del 2004. Centro de Estudios Paraguayos Antonio Guasch.
- Telesca, I. (Coord.) (2010). Historia del Paraguay. Editorial Taurus.
 - ✓ Scavone Yegros, R. Guerra Internacional y Confrontaciones Políticas (1920-1954).
- Tenti Fanfani, E. (Compilador). (2003). Educación Media para todos: los desafíos de la democratización del acceso. Fundación OSDE. Unesco-IIPE. Grupo Editor Altamira.
 - ✓ Tenti Fanfani, E. La educación media en la Argentina: desafíos de la universalización. p. 11
 - ✓ Filmus, D & Moragues, M. ¿Para qué universalizar la educación media? p. 35
 - ✓ Tiramonti, G. Estado, educación y sociedad civil: una relación cambiante. p. 85
 - ✓ Poggi, M. La problemática del conocimiento en la escuela secundaria: algunas perspectivas sobre el abordaje de los aspectos curriculares. p. 105
- Tiramonti, G. (Coompiladora). (2007). La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la educación media. Manantial.
 - ✓ Tiramonti, G. & Minteguiaga. Una nueva cartografía de sentidos para la escuela. p. 101. Recuperado: 24/05/2014 Disponible: <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/cursojovenesyescuela/702596700.19.%20Tiramonti.pdf>
- Tiramonti, G. (Directora). (2011). Variaciones sobre la forma escolar: Límites y posibilidades de la escuela media. FLACSO-Argentina. Recuperado 18/04/2014 Disponible: <http://www.amsafe.org.ar/formacion/images/2012-ConcursoNormales/Variacionessobrelaformaescolar.pdf>
 - ✓ Ziegler, S. (2011) Entre la desregulación y el tutelaje: ¿hacia dónde van los cambios en los formatos escolares? pp. 71-88
- Tiramonti, G. & Montes, N. (compiladoras) (2011). La escuela media en debate: problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Manantial. FLACSO. Buenos Aires.
 - ✓ Ziegler, S. Variaciones en los territorios de la excepción: retratando las experiencias escolares de las élites. pp. 153-166.
- Torres Guevara, Luz Elba (2010). Estado del Arte de la Retención de Estudiantes de la Educación Superior. Disponible: http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/PORTAL_VERSION_2009_2010/resources_v4/Estado_del_Arte_de_la_Retencion_de_Estudiantes.pdf Recuperado: 29/09/2014

- Tyler, W. (1996). Organización escolar: una perspectiva sociológica. Editorial Morata. Segunda edición.
- Uharte Pozas, L. (2012). El proceso de democratización paraguayo: avances y resistencias. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado: 23/04/2014 Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/308/30823344002.pdf>
- Uzcategui, E. (1959). Panorama de la Educación Paraguaya. Imprenta Nacional. 2° Edición Ampliada y Corregida.
- Velázquez, R. E. (1966). Breve historia de la cultura del Paraguay. Editôra Lítero-Técnica, Curitiba, Paraná, Brasil.
- Vélez Cardona, W. (2012). ¿Educación General o Estudios Interdisciplinarios?
- Vial, Alejandro (1995). Rol del Estado en el Desarrollo Latinoamericano: ¿Puede ser igual para todos? Documento de Trabajo – Centro de Estudios Democráticos.
- Viñao, A. (2006). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Ediciones Morata. Segunda edición.
- Viola, A. (1977). El Colegio Nacional de la Capital, su creación y sus primeros años de vida. Impreso en los Talleres Gráficos del Departamento de Producción de Material Educativo del Ministerio de Educación y Culto. Asunción, Paraguay.
- Znacovski Sánchez de, T. (1998). Historia de la Educación Paraguaya: Investigación bibliográfica. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Católica – Sede Regional Itapúa.

Documentos oficiales

- Acta N° 18– 3 agosto de 1931
- Acto inaugural de los Colegios Nacionales Multilaterales “Gral. Bernardino Caballero”, “Naciones Unidas” y “Fernando de la Mora”, Asunción, 1976. Oficina de Proyecto para el Desarrollo de la Enseñanza Media. Ministerio de Educación y Culto (Folleto).
- Alocución radial del Director Prof. Ascensión Martínez por Radio Nacional, Revista “Letras” – Academia Literaria Colegio Nacional de la Capital Año 3. N° 2. 1977
- Alumnos egresados del CNC presentados a exámenes de ingreso en 1984, según resultado por carrera.
- Artículo “Expansión educacional en el Paraguay”, Departamento de Planeamiento Educativo, Revista Educación Paraguaya. Año 2. N° 7. 1979.).
- Artículo “Así podemos afirmar”, 1977. Colegio Nacional de la Capital.
- Artículo "Hay acuerdo para asamblea del centro '23 de Octubre'", Diario Ultima Hora, 1 de abril de 1986, Christian Solis ex-presidente Centro "23 de Octubre".
- Artículo “Los cien años del Colegio Nacional. Una historia siempre joven vibra en sus viejas aulas” – CNC.

- Artículo "La identidad como diferencia", J.C.R.G, 06 de octubre de 1992
- Boletín Informativo – Secretaría de Prensa CNC, mayo 1985.
- Carta abierta a los estudiantes del Director Víctor N. Vasconcellos, 25 de mayo de 1960.
- Carta a Orlando González Fretes, Presidente de la Cámara Junior del Paraguay del Director Víctor Vasconcellos, 23 de diciembre de 1960
- Carta a Presidente Stroessner del Director Ascensión Martínez, 9 de agosto de 1977
- Carta del Lic. Rubén Benítez Rodríguez, Director de turno mañana y del Dr. Albino Aquino Amarilla, Director de turno tarde al Director General del Colegio Nacional de la Capital, Prof. Ascensión Martínez, Asunción 1 de diciembre 1982
- Clausura de Actividades académicas. Exposición de trabajos, 5 de octubre de 1987. CNC.
- Consideraciones sobre el régimen vigente de los exámenes libres, Director Víctor N. Vasconcellos, 9 de diciembre de 1957.
- Culminación de las actividades académicas – Exposición de Trabajos, 1983. Colegio Nacional de la Capital.
- Datos estadísticos año 1988. Colegio Nacional de la Capital.
- Decreto N° 11.089, 18 febrero de 1942, Art. 22, Capítulo IV, de los órganos de Cooperación
- Decreto N° 14385 del 31 de enero de 1961
- Decreto N° 853, 4 de octubre de 1968
- Del Mensaje del excelentísimo señor presidente de la república, General de ejército Don Alfredo Stroessner al Honorable Congreso Nacional”, 1 de abril de 1987, Clausura de Actividades académicas CNC
- Desarrollo Educativo en Cifras. Periodo 1954-1974. Ministerio de Educación y Culto. Dirección de Planeamiento Educativo. Asunción, Paraguay.
- Documento Acción de Refuerzo OEA/Orientación - Departamento de Enseñanza Secundaria. Instituto Superior de Educación. Servicio de Orientación Educativa y Vocacional. Ministerio de Educación y Culto).
- Documento N°1: Orientaciones Generales de la Dirección del Departamento de Enseñanza Secundaria para el año 1976,
- Folleto “El nacionalismo paraguayo y O’Leary”. Impreso en los talleres del Ministerio de Educación y Culto.
- Folleto “En el Cincuentenario de los sucesos del 23 de octubre de 1931”. Asunción, Paraguay. Impreso en EDIPAR S.R.L.
- Formulario de Inscripción – Colegio Nacional de la Capital. Años 70’.

- Informe de Intervención al Colegio Nacional E.M.D. “Gral. Bernardino Caballero”, 5 de agosto del 2002. Resolución N° 4273 del 28 de junio del 2002
- Informe sobre la situación de la educación paraguaya. (2004). Informe del Consejo Nacional de Educación y Cultura (CONEC).
- Informe de las actividades realizadas en el curso lectivo 1981 – CNC.
- Informe Final Comisión de Verdad y Justicia. Capítulo II: Las características del régimen stronista. Recuperado: 23/01/2015. Disponible: http://www.verdadyjusticiadp.gov.py/pdf/informe_final/Tomo%201%20-%20Parte%202.pdf
- Informe sobre la situación educativa paraguaya. XXVIII Conferencia Internacional de la Instrucción Pública. Ginebra 12-23 Julio, 1965. Ministerio de Educación y Culto. República del Paraguay.
- Innovaciones Educativas – Ministerio de Educación y Culto – 1973
- Innovaciones Educativas Documento de Evaluación Nivel Medio – Ciclo Básico. Ministerio de Educación y Culto. Asunción, 1979.
- Informe oficial sobre Educación, Ciencia y Cultura. (1963). III Reunión Interamericana de Ministros de Educación. Bogotá, Colombia (4-10 de agosto de 1963). Ministerio de Educación y Culto.
- Juntos cambiemos la imagen de nuestro Colegio: jornada de capacitación de profesores y profesoras. Ministerio de Educación y Cultura (2005). La Reforma de la Educación Media: análisis y perspectivas, 2004
- Ley General de Educación
- Memorándum de María Isabel Zelaya Murdoch a Director General, 4 de agosto de 1986
- Memorándum de Directores de Ciclos al Señor Director General. Referente: Informe de panfletos, 4 de setiembre de 1986
- Memorando a Sra. Ministra de Educación y Cultura, Blanca Ovelar de Duarte, de Interventores Colegio Nacional de la Capital E.M.D. “Gral. Bernardino Caballero”, 29 de julio de 2002.
- Memoria de la Enseñanza Secundaria y Superior correspondiente al año académico 1903-1904
- Memorando “Informe de gestión, 26 de julio del 2005 (correspondiente desde el 12 de febrero de 2004 al 28 de julio de 2005).
- Memorándum de Secretaría General al Director General, 22 de junio de 1983.
- Memorándum del Excmo. Sr. Ministro de Educación y Culto, Dr. Raúl Peña sobre la Reforma de Educación Media. Reunión de prensa, jueves 29 de noviembre de 1956
- Memorándum N° 7, Proyecto de Reforma del Plan de Estudios de los Colegios Secundarios del Paraguay, Emilio Uzcatégui, Jefe de Misión de UNESCO en el Paraguay, julio de 1956.

- Memorándum al Excelentísimo Señor Ministro de Educación y Culto, Prof. Doctor Dionisio González Torres, del Director General del Colegio Nacional de la Capital, Prof. Ascensión Martínez, 15 de marzo de 1989.
- Memoria del año 1978 de los Directores de turno, Lic. Rubén Benítez y Dr. Ismael Azuaga G. Colegio Nacional de la Capital.
- Mensaje del Exmo. Señor Presidente de la República Gral. del Ejército Don Alfredo Stroessner, 1° abril 1963
- Mis impresiones personales sobre mi nuevo colegio, El Nacional de la Capital “Gral. Bernardino Caballero”. Blas A. Domínguez, 1973.
- Modificación de la ley de Enseñanza Secundaria y Superior, 20 de mayo de 1915.
- Nota enviada al Ministro de Educación y Culto Prof. Dr. Raúl Peña, de parte del Director Víctor Natalicio Vasconcellos, 25 de marzo de 1957.
- Nota al Director Ascensión Martínez de Directores de turno mañana y tarde, Rubén Benítez Rodríguez y Albino Aquino Amarilla, 29 de noviembre de 1984.
- Nota al Director Ascensión Martínez de Directores de turno mañana y tarde, Rubén Benítez Rodríguez y Albino Aquino Amarilla, 29 de noviembre de 1984
- Nota al Director Ascensión Martínez, 13 de marzo de 1989.
- Nota al Señor Encargado de Despacho del CNC Lic. Blas Antonio Dubrez Rodas del Centro de Estudiantes, 29 de julio del 2002.
- Nota al Ministro de Educación de Educación y Culto, 1980.
- Nota al Señor Ministro de Educación y Culto Doctor Don Carlos A. Ortiz Ramírez del Director General Prof. Ascensión Martínez, 28 de agosto de 1986
- Nota a Ministro de Educación y Culto Nicanor Duarte Frutos, del Frente Estudiantil Revolucionario, 18 de diciembre de 1995.
- Nota del Director Víctor Natalicio Vasconcellos al Sub-secretario de Informaciones y Cultura de la Presidencia de la República, Leopoldo Ramos Giménez
- Nota al Director del Colegio Nacional de la Capital, 31 de agosto de 1910)
- Nota 65/59 a los profesores del Director Víctor N. Vasconcellos, 24 de abril de 1959.
- Nota N° 37/60 al Ministro Jorge Bernardino Gorostiaga, del Directo Víctor N. Vasconcellos, 29 de marzo de 1960
- Nota CNC N° 112, 30 de mayo del 2008.
- Nota CNC N°: 156, 17 de junio de 2008.
- Nota N°31/60 al Ministro de Educación y Culto, Dr. Jorge Bernardino Gorostiaga del Director Víctor N. Vasconcellos, 21 de marzo de 1960.

- Nota N° 44/60, Memorandum sobre pedido de modificación de la Resolución N° 116, 6 de abril de 1960.
- Nota N°56/60, Carta al Gerente General de la Corporación Paraguaya de Alcoholes, Antonio Zapatini, del Director Víctor N. Vasconcellos, 4 de mayo de 1960.
- Nota N° 62/60, al Sub-Secretario de Estado, Dr. Francisco Barreiro Maffiodo, del Director Víctor N. Vasconcellos, 9 de mayo de 1960.
- Nota N°66/60 a Jorge Bernardino Gorostiaga, Ministro de Educación y Culto de Víctor N. Vasconcellos, Director CNC, 25 de mayo de 1960.
- Nota N° 37/73, Inscripciones de alumnos libres, 28 de setiembre de 1973.
- Nota N° 76 al Director del Depto. de Enseñanza Secundaria, Lic. Adolfo Céspedes, Ministerio de Educación y Culto, del Director General del Colegio Nacional de la Capital, Prof. Ascensión Martínez.
- Nota N° 371 del 5 de noviembre de 1980, Municipalidad de la Ciudad de Asunción.
- Nota institucional firmada por Prof. Julio C. Peralta Ortiz, Director Santiago Mareco Aquino y Juan Sixto Galarza Jara
- Nota al Director Ascensión Martínez de Christian Solís Montanaro, Presidente del Centro “23 de octubre”
- Perspectivas del Empleo y las Ocupaciones en el Paraguay 1950-1984. (Abril, 1975). Dirección General de Recursos Humanos – Ministerio de Justicia y Trabajo.
- Planeamiento, 1979, CNC
- Plan de Desarrollo Educacional 1969-1980. (1970). Ministerio de Educación y Culto. Tomo II.
- Plan Franco de la Enseñanza Secundaria aparecido en el diario El Cívico: 14 de enero de 1904, p.1; 19 de enero de 1904, p. 1; 20 de enero de 1904, p. 1; 21 de enero de 1904, p. 1; 22 de enero de 1904, p. 1). Gentileza del historiador David Velázquez Seiferheld.
- Presentación del Proceso participativo de transformación organizacional y pedagógico curricular de las instituciones educativas que serán emblemas de la Reforma Joven, MEC.
- Puntos manifestados por alumnos del 3er curso en entrevista mantenida con los mismos. 3er curso, turno tarde, 1979.
- Realizaciones del año 1979 de acuerdo al Plan Anual. Colegio Nacional de la Capital.
- Reglamento interno Colegio Nacional de la Capital, 70’.
- Reglamento interno Colegio Nacional de la Capital, 80-90’.
- Reglamento 2003,
- Reglamento interno Colegio Nacional de la Capital, 2008’.
- Resumen de actividades realizadas durante el presente curso año lectivo de 1979.

- Resolución N° 578, por la cual se autoriza la apertura y funcionamiento de los ciclos: básico, bachillerato humanístico y bachillerato comercial, en el Liceo “San Marcos” de la Capital, en Carácter particular. Asunción, 20 de mayo de 1972.
- Resolución N° 1088, 8 de mayo de 1990
- Revista de Educación, órgano del Ministerio de Educación, (1945-1946). Mariano M, Morínigo, “Finalidad de la Enseñanza Secundaria”.
- Reforma de la Educación Secundaria en el Paraguay. (1957). Ministerio de Educación y Culto
- Reforma de la Enseñanza Secundaria. (1931). Imprenta Nacional. Asunción, Paraguay.
- Resolución N° 354: Por la que se aprueba en carácter experimental y provisorio el reglamento para los colegios nacionales de enseñanza media diversificada de la república (24 de marzo de 1977)
- Resolución N° 1088 Por la cual se actualiza el reglamento de evaluación y promoción para las instituciones educativas de nivel medio aplicantes de las innovaciones educacionales. 8 de mayo de 1990.
- Resolución Dirección, 18 de julio de 1917
- Resumen de actividades realizadas durante el presente curso año lectivo de 1979, Recopilación de decretos y resoluciones que reglamentan la enseñanza secundaria 1965-75. Ministerio de Educación y Culto. 2° edición. Asunción-Paraguay
- Situación de la educación en Paraguay, 2004
- Telegrama al Presidente Alfredo Stroessner de Héctor Valdez, Presidente Electo, Gerardo Martínez, Presidente de Asamblea, Ascensión Martínez, Director CNC, Francisco López, Coordinador, Antonio Gariazu, Coordinador
- Volante El Informante CNC 1 – 2003
- Volante “Apreciados compañeros” del Movimiento de Acción Reivindicadora (MAR).

Revistas

- ASO EXA CNC. N° 001. Diciembre 2009. Año I.
- ASO EXA CNC. N° 002. 2011. Año I. Edición especial Bicentenario.
- Educación paraguaya – Año 1 N° 3. Abril, 1978,
- Educación paraguaya – Año 1 N° 4. Junio, 1978. Edición bimestral. Ministerio de Educación y Culto
- Revista Educación Paraguaya. Año 2. N° 7. 1979. Editado por el MEC. Asunción, Paraguay.
- Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. (1997). N° 42. UNESCO. Santiago, Chile. Abril, 1997. Recuperado: 24/05/2014. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001092/109253s.pdf>

- Definiciones básicas para la producción de Estadísticas Educativas-DINIECE (1995). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología – Argentina. Disponible en:
http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T07_Docu4_Definicionesbasicasparalaproduccion_DiNIECE.pdf
Recuperado: 29/09/2014

Artículos prensa

- “El MEC vuelve a dar el nombre de CNC al colegio Bernardino Caballero”. Diario Última Hora 04/07/2008. Recuperado: 24/05/2014. Disponible: <http://www.ultimahora.com/el-mec-vuelve-dar-el-nombre-cnc-al-colegio-bernardino-caballero-n131874.html>
- “Creció con la patria y lucha por recuperar su estatus”. Diario ABC Color 14/03/2011. Recuperado: 24/05/2014. Disponible: <http://www.abc.com.py/edicion-impresalocales/crecio-con-la-patria-y-lucha-por-recuperar-su-estatus-231876.html>
- “Hagan alta política, señaló Ortiz Ramírez”. Diario Noticias, 31 de marzo de 1986.
- “Manipulación destruye lentamente Colegio Nacional de la Capital”. Diario ABC Color, 29 de junio del 2003. Recuperado: 28/05/2015 Disponible en: <http://www.abc.com.py/edicion-impresapolitica/manipulacion-destruye-lentamente-colegio-nacional-de-la-capital-707045.html>
- “CNC comenzará el año lectivo bajo intervención”, Diario ABC Color, 15 de diciembre del 2011. Recuperado: 28/05/2015 Disponible en: <http://www.ultimahora.com/cnc-comenzara-el-ano-lectivo-intervencion-n489008.html>
- “El MEC da la última chance al Colegio Nacional de la Capital”, Diario ABC Color, 31 de julio del 2002. Recuperado: 28/05/2015 Disponible en: <http://www.abc.com.py/edicion-impresalocales/el-mec-da-la-ultima-chance-al-colegio-nacional-de-la-capital-656548.html>