



**Grupo de Estudios Sociales sobre  
Paraguay  
IEALC-FSOC  
Universidad de Buenos Aires, Argentina**

**Universidad Católica  
"Nuestra Señora de la Asunción"  
Paraguay**

Línea de Investigación presentada en el

**IX Taller: "Paraguay desde las Ciencias Sociales"**

Asunción, 2, 3 y 4 de Junio de 2016

**El Pensamiento Crítico en la Formación Profesional: indicadores para el desarrollo de las habilidades cognitivas del Pensamiento Crítico en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción (UNA)**

Dra. Marta Isabel Canese de Estigarribia

UNA

mcanese@gmail.com

# **El Pensamiento Crítico en la Formación Profesional: indicadores para el desarrollo de las habilidades cognitivas del Pensamiento Crítico en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción (UNA)**

**Dra. Marta Isabel Canese de Estigarribia**

## **Resumen**

Esta línea de investigación tiene el objetivo de elaborar un modelo de indicadores para la evaluación de las habilidades cognitivas del Pensamiento Crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje para formación de profesionales universitarios, en las carreras de licenciatura de la Facultad de Filosofía – UNA: Filosofía, Psicología, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación, Historia y Letras. La investigación propuesta busca aportar una innovación al proceso de formación de profesionales en la Educación Superior en los cursos mencionados, mediante la elaboración de un sistema de indicadores que permita implementar de forma práctica las teorías actuales sobre el desarrollo de habilidades cognitivas del Pensamiento Crítico. El marco de referencia de la investigación comprende los aportes teóricos de Facione, Albornoz, Giroux, Chauí, y Freire, y toma como referencia la Declaración de Expertos de la Asociación Filosófica Americana (APA, 1990), titulada: “Pensamiento Crítico: Una declaración de Consenso de Expertos con Fines de Evaluación e Instrucción Educativa”. La metodología de la investigación es de observacional, descriptiva, con enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo. La población comprende a los estudiantes y profesores de las carreras de grado de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción. Las técnicas de investigación aplicadas son: análisis documental, encuesta, entrevista y grupo focal. Se espera que los resultados de este estudio permitan contar con una herramienta que permita optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de contribuir a la formación de profesionales críticos, que cuenten con autonomía intelectual, espíritu científico y mentalidad innovadora.

**Palabras clave:** universidad, innovación, autonomía intelectual, pedagogía crítica.

## **1. Introducción**

La formación universitaria tiene como condición esencial la autonomía intelectual del futuro profesional, que debe estar preparado para la investigación científica, y dispuesto a aprender a aprender permanentemente. Tanto en los negocios, como en la participación política, social y económica, el tipo de profesional requerido en la actualidad debe contar con esta condición, a fin de lograr la excelencia en su labor profesional y contribuir al desarrollo de la ciencia en su área de conocimiento. Para formar a este tipo de profesionales, las universidades latinoamericanas se enfrentan al desafío de revisar sus prácticas habituales, basadas en la memorización y repetición de conocimientos elaborados en otras regiones más desarrolladas. En efecto, la investigación científica universitaria de las universidades con mejor consideración mundial, concentra enormes recursos financieros y técnicos en proyectos ambiciosos de investigación y desarrollo (I+D), mientras que en las universidades latinoamericanas apenas logran desarrollar investigación científica menor y de reducido impacto, si la comparamos con la *Big Science* de los países desarrollados.

En las Ciencias Humanas, la situación de dependencia científica en América Latina se manifiesta en menor disponibilidad de recursos e inversiones, y además por el escaso desarrollo del pensamiento crítico en la docencia universitaria. El pensamiento único impuesto durante el período de dictaduras militares, que reprimieron toda forma de autonomía intelectual, no favoreció al desarrollo del pensamiento crítico en las universidades, salvo heroicas excepciones.

Entre los antecedentes de esta línea de investigación, en Paraguay, se menciona el estudio de caso realizado en la carrera de Sociología de la Universidad Nacional de Asunción, que analiza los fundamentos, teorías y declaraciones internacionales que orientan el desarrollo del Pensamiento Crítico, y su importancia en la formación de investigadores en Ciencias Sociales (Canese, 2015). Los resultados de este estudio permitieron identificar la importancia otorgada al pensamiento crítico para la formación de investigadores en los principales documentos de la carrera: plan de estudios y programas de las disciplinas, si bien no se encontraron informes de actividades o evaluaciones sobre su implementación. Sin embargo, los documentos del Centro de Estudiantes de Sociología y Politología (CESP-UNA), no sólo identifican su importancia, sino que además informan sobre múltiples actividades realizadas para lograrlo. En conclusión, el estudio señala el liderazgo de los estudiantes en la implementación del Pensamiento Crítico, y recomienda fortalecer la integración de los diversos sectores académicos para obtener mejores logros en la formación de investigadores sociales.

También se cuenta con un antecedente en la Educación Media, el Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE) realizó la medición del pensamiento crítico en los estudiantes de segundo curso de la Educación Media en el año 2006, con apoyo de expertos internacionales. Para ello, fueron elaborados un marco conceptual y un test específico, los cuáles fueron debidamente validados.(La Fuente, 2009) El informe define al pensamiento crítico como “la capacidad de develar, con su justificación, inconsistencias en un discurso formal, inferencias ilegítimas a partir de datos de la realidad natural o interpretaciones insuficientes, ingenuas o sesgadas de la realidad social” (MEC, 2007). La definición operacional fue definida como la capacidad del alumno de responder a un conjunto de tareas que incluyen silogismos, identificación de supuestos, inferencia a partir de datos, distinción entre hechos y opiniones e interpretación de una escena sobre una situación de carencia o conflicto. (La fuente, 2009). Los resultados de dicho estudio muestran, sobre 20 puntos posibles para cada dimensión, una media nacional de 12,4 (62%) en proceso inductivo, 13,71 (68,6%) en proceso deductivo, y 6,25 (31,25%) en proceso crítico social. Es decir, los procesos inductivo y deductivo se sitúan en un nivel medio alto, mientras que el proceso crítico social se ubica en un nivel medio bajo. (MEC, 2007). Para La Fuente (2009), el sistema educativo durante la dictadura causó un vaciamiento del sentido crítico de la educación formal, impactando en los propósitos educativos.

La aplicación del Pensamiento Crítico (PC) a la formación universitaria no es, aún en democracia, una tarea aceptada por todos. Giroux (1997:2) afirma que se mantiene en instancias académicas la visión de que “la Universidad no debería asumir el papel de una esfera crítica y pública comprometida en dirigir o iluminar los problemas sociales”. Y agrega que defienden esta línea tanto conservadores moderados como liberales, con el argumento de que las Universidades se deberían limitar a la enseñanza y la investigación de un conocimiento separado de las ideas políticas, sociales y culturales. Según el mismo autor, esto se debe a la “infravaloración de la Universidad como espacio público” (Giroux, 1997:2), considerada un recinto sagrado, que no debería ocuparse de los aspectos centrales de la vida pública.

Para la investigadora brasileña Marilena Chaui: “La universidad operacional esta estructurada por estrategias y programas de eficacia organizacional y, por tanto, por la particularidad e inestabilidad de los medios y los objetivos”. (Chaui, 2003:7). Para la mencionada autora, la universidad obedece a normas y patrones ajenos al conocimiento y a la formación intelectual que puedan favorecer al PC, y sus espacios están “pulverizados en

microorganizaciones que ocupan a sus docentes y curvan a sus estudiantes a exigencias exteriores al trabajo intelectual” (ibidem.).

En contraste con esas limitaciones observadas por Giroux y Chaui, Paulo Freire (2014), el gran educador latinoamericano, propone una educación inmersa en la coherencia y la esperanza, de diálogo y con acciones éticas capaces de denunciar lo injusto y lo perverso. La educación, según el mismo autor, debe anunciar lo nuevo viable, los sueños humanistas y las utopías esperanzadoras que deben hacer que sea posible la democracia, la justicia y la tolerancia.

La presente línea de investigación tiene por objeto de estudio el desarrollo del pensamiento crítico en la formación profesional universitaria. El estudio se sitúa en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción, en los cursos de licenciatura en Filosofía, Psicología, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación, Historia y Letras. La Facultad de Filosofía fue creada a partir de la Escuela de Humanidades, por decreto N° 3925, en 1944. Tiene como visión ser una institución líder en el ámbito universitario, nacional e internacional, en el área de las ciencias humanas, capaz de responder a las necesidades y expectativas sociales en la búsqueda permanente de la verdad y de la realización plena de la persona humana.

El objetivo general es elaborar una matriz de indicadores para la planificación, el desarrollo y la evaluación de las habilidades cognitivas del Pensamiento Crítico (PC) en la formación de profesionales universitarios. Los objetivos específicos son: comparar las teorías y modelos aplicados para el desarrollo de habilidades cognitivas del PC en la formación de profesionales universitarios en América; estructurar un modelo de indicadores para la evaluación de las habilidades cognitivas de los futuros profesionales de la Facultad de Filosofía; evaluar la implementación del modelo en la medición del nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de los últimos cursos en las diversas carreras de grado de la Facultad de Filosofía.

Este estudio se justifica plenamente por la carencia de instrumentos y estrategias de enseñanza y evaluación que orienten la docencia universitaria hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la Educación Superior, en Paraguay. La opción de realizar la investigación en la Facultad de Filosofía de la UNA obedece a que se trata de la institución educativa de mayor relevancia en la formación de profesores universitarios y de nivel medio en el área de las Ciencias Humanas, por tanto, constituye una prioridad el desarrollo del pensamiento crítico en

dicha facultad dada la influencia que puede tener para la docencia en otras facultades y cursos universitarios.

## **2. Marco Teorico y Conceptual de partida**

El pensamiento crítico es definido como la “piedra angular en el camino que la humanidad recorre desde el salvajismo bestial hacia la sensibilidad global” (Facione, 2007:8). Su definición y sus características fueron objeto de muchas discusiones y encuentros, entre los que se destaca el encuentro organizado por la Asociación Filosófica Americana (APA) en 1990. La definición de consenso a la que arribaron dice lo siguiente:

“Entendemos que el Pensamiento Crítico (PC) es el juicio auto regulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio”. (APA, 1990)

Según la misma declaración, el pensador critico ideal cuenta con determinadas habilidades cognitivas, pero no se limita a ellas, sino que se diferencia por su manera de vivir la vida. Destaca la declaración de expertos, también conocido como Informe APA-Delphi, que esa manera de vivir incluye:

- a) Curiosidad dirigida a una amplia variedad de temas y asuntos.
- b) Preocupación por estar y mantenerse bien informado.
- c) Estado de alerta para detectar oportunidades de utilización del pensamiento critico.
- d) Confianza en los procesos de investigación razonados.
- e) Autoconfianza en las propias habilidades para razonar.
- f) Mente abierta respecto a visiones divergentes.
- g) Flexibilidad al considerar opiniones de otros y alternativas.
- h) Comprensión de las opiniones de otras personas.
- i) Imparcialidad en la valoración del razonamiento.
- j) Honestidad al enfrentar las propias predisposiciones, prejuicios, estereotipos o tendencias egocéntricas.
- k) Prudencia al postergar, realizar o alterar juicios.
- l) Voluntad para reconsiderar y revisar visiones. (Facione, 2007:9)

Una condición, destacada también por Linda Edler y Richard Paul (2002), es la humildad intelectual. Los autores mencionados la definen como el reconocimiento de la ignorancia, la sensibilidad de lo que se sabe y lo que se desconoce. Implica estar consciente de los propios prejuicios, tendencias y predilecciones, que pueden ser engañosas y limitar el punto de vista del profesional.

El Informe Delphi-APA es el resultado de un panel de cuarenta y seis expertos de Estados Unidos y Canadá, que reunió a los principales investigadores de renombre en diversas disciplinas del conocimiento del área de las humanidades, las ciencias naturales, las ciencias sociales y la educación, organizado por la Asociación Filosófica Americana (APA). La investigación duró dos años, y arrojó como resultado una declaración titulada: *Pensamiento Crítico: Una declaración de Consenso de Expertos con Fines de Evaluación e Instrucción Educativa* (APA, 1990).

Posteriormente, y como continuación del mismo encuentro, otros estudios fueron desarrollados en universidades americanas, entre ellos un estudio patrocinado por la Oficina de Investigación e Instrucción de Educación de los Estados Unidos en la Universidad Estatal de Pensilvania (1993/94), para indagar las habilidades que, para los profesores de educación superior, empleadores y gestores políticos, son esenciales para el pensamiento crítico. Dicho estudio arrojó los mismos resultados del consenso de expertos, que se volvió una referencia mundial en cuanto a la definición, las características y las habilidades cognitivas del pensamiento crítico. Las habilidades del PC, según el consenso de los expertos manifiesto en la mencionada declaración de expertos, son seis: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y auto regulación.

El Informe Delphi-APA responde a una preocupación globalizada sobre la ausencia de rumbo de la universidad en materia de formación intelectual. El modelo educativo empleado en las universidades, en el siglo XXI, se centra en la transmisión de los conocimientos que ya fueron elaborados, convirtiéndose así en una suerte de preparación técnica o informativa. Según Parra Chacón, E. y Lago de Vergara, D. (2003), el principal objetivo de la educación universitaria es producir profesionales para responder a la demanda del mercado laboral, dejando de lado el proceso de formación profesional y personal integral que le permitiría ser protagonista de la construcción del conocimiento y ejercer el pensamiento crítico. Para estos autores, la pedagogía universitaria debe orientarse a desarrollar en los estudiantes la conciencia de aprender, la

capacidad de estudiar de forma autónoma y el rigor intelectual. (Parra Chacón y Lago de Vergara, 2003)

Para Facione (1997), el pensamiento crítico es fundamental en la universidad como instrumento de investigación. Y no solo es importante para ese propósito, sino que además, agrega el mismo autor, el pensamiento crítico constituye una fuerza liberadora y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada individuo. Si bien no es una garantía de pensamiento infalible, el pensamiento crítico permite revisar, auto rectificar y mejorar en forma constante el pensamiento.

De acuerdo con el Informe Delphi-Apa:

"El pensador crítico ideal es una persona que es habitualmente inquisitiva; bien informada; que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara con respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocada en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan". (APA, 1990)

Es el perfil de investigador competente que anhelan formar los educadores universitarios. Así pues, agrega Facione (2007:21), "educar buenos pensadores críticos significa trabajar en pos de este ideal". Para lograrlo, se requiere contemplar las habilidades del pensamiento crítico en los planes de estudio, proyectos de investigación y extensión universitaria, y promover metodologías de enseñanza-aprendizaje que promuevan estas habilidades. "Es una combinación entre desarrollar habilidades de pensamiento crítico y nutrir aquellas disposiciones que consistentemente producen introspecciones útiles y que son la base de una sociedad racional y democrática". (Facione, 2007:21) Sin embargo, muchas veces no se da esa combinación, y el mismo autor advierte que "muchos expertos temen que algunas de las experiencias escolares sean, en realidad, nocivas para el fomento y desarrollo de un buen pensamiento. (Facione, 2007:8)

Para pensar en una educación universitaria que supere la dependencia intelectual y promueva el pensamiento crítico en América Latina, es pertinente reconocer e incluir en los planes de estudio de las diversas carreras el valor de la cultura, la experiencia y la sabiduría



milenaria de las propias culturas aborígenes de la región, acerca de su mundo. Para Hinkelammert (2015), se tendrá que admitir el valor de estas culturas, su modo de entender la vida y la moral. Con ese enfoque, se debe trazar una educación que no se oriente “bajo lógicas desarrollistas, consumistas e incluso progresistas, sino atrevernos a pensar por nosotros y para nosotros mismos”. (Hinkelammert, 2015, p. 202).

#### **4. Metodología**

Esta línea de investigación utiliza un diseño quasi-experimental, metodología descriptiva, con enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo. El universo del estudio comprende a los estudiantes y profesores de las carreras de grado de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción. El muestreo es de tipo probabilístico, con aplicación de métodos aleatorios a fin de que todos los sujetos tengan las mismas probabilidades de ser incluidos en la muestra. A fin de lograr los resultados esperados, se implementan las siguientes técnicas de investigación: revisión bibliográfica, análisis documental y trabajos de campo, mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y grupos focales.

Para obtener como resultado una síntesis de las principales teorías y declaraciones sobre el desarrollo de habilidades cognitivas del Pensamiento Crítico, y sus formas de aplicación a la formación de profesionales en la Educación Superior, se realizó previamente una revisión bibliográfica de los principales autores del área, y un análisis de las declaraciones, consensos de expertos y sus aplicaciones en universidades americanas. Con el propósito de desarrollar el modelo de indicadores para la evaluación de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico, se aplica la técnica de grupos focales con docentes y alumnos, y entrevistas a investigadores especialistas del área, a fin de obtener datos para seleccionar los indicadores apropiados para el contexto de la Facultad de Filosofía, UNA.

A partir del modelo general de indicadores, será desarrollado un test de evaluación que posteriormente será sometido a una prueba piloto, a fin de comprobar su fiabilidad. A fin de validar el modelo y el test, ambos serán sometidos a un procedimiento riguroso de validación mediante el Método Delphi, con la participación de docentes, investigadores y expertos. Para medir el nivel de desarrollo de las habilidades relacionadas con el PC de los estudiantes, será aplicado el test a una muestra de estudiantes de los últimos cursos en las diversas carreras de grado de la Facultad de Filosofía.

Todas las tareas de investigación implementadas serán debidamente informadas a cada uno de los participantes, quienes expresarán su voluntad de participar en una declaración de consentimiento libre e informado. Las organizaciones y las personas participantes de esta investigación tienen libre acceso a toda la documentación de la investigación y a las consultas que deseen realizar. Los resultados de la investigación serán presentados a los participantes y los miembros de la comunidad educativa de la Facultad de Filosofía de la UNA, quienes serán los primeros beneficiarios de los productos resultantes de la investigación.

## **5. Resultados esperados**

Los resultados esperados mediante el desarrollo de la presente línea de investigación son los siguientes:

1. Síntesis de las principales teorías sobre el desarrollo de habilidades cognitivas del Pensamiento Crítico, y sus formas de aplicación a la formación de profesionales en la Educación Superior, en América.
2. Modelo de indicadores aplicable al proceso de planificación, promoción y evaluación de las habilidades cognitivas en los cursos de formación profesional de la Facultad de Filosofía - UNA.
3. Medición de las habilidades cognitivas del Pensamiento crítico a los profesionales en formación de los últimos cursos, mediante la aplicación del modelo de indicadores en la Facultad de Filosofía – UNA.

A partir de los aportes teóricos de Giroux (1990), Albornoz (1997), Chaui (2004), Facione (2007) y Freire (2014), los resultados obtenidos en la revisión bibliográfica permiten distinguir la importancia del PC en la formación de profesionales universitarios capaces de conectar la ciencia con la sociedad, y sus posibilidades de transformación. El estudio comparativo de los modelos de referencia aplicados en universidades americanas identifica, en la Declaración de Consenso de Expertos con fines de Evaluación e Instrucción Educativa de la Asociación de Filósofos Americanos (APA, 1990), doce actitudes o maneras de vivir el PC: la curiosidad amplia, la preocupación por estar bien informado, el estado de alerta para la aplicación efectiva del pensamiento crítico, la confianza en los procesos de razonamiento, la autoconfianza en el propio razonamiento, la mente abierta a visiones divergentes, la flexibilidad, la comprensión de las opiniones de otras personas, la imparcialidad, la honestidad en relación a los propios prejuicios,

estereotipos o tendencias egocéntricas, la prudencia y la voluntad para reconsiderar las propias posturas. Para fines educativos, de elaboración de planes de estudio y de sistemas de evaluación, el consenso de los expertos aportó la identificación de seis habilidades cognitivas del PC: la interpretación, el análisis, la inferencia, la evaluación, la explicación y la autorregulación.

La obtención y el procesamiento de los datos de campo permitirán diseñar el modelo de indicadores del PC, que podrá ser adoptado como instrumento facilitador por los docentes a la hora de planificar, ejecutar y evaluar sus actividades pedagógicas en los cursos de formación profesional de la Facultad de Filosofía – UNA. El modelo tendrá una primera aplicación amplia, en los últimos cursos de cada carrera, con la medición de las habilidades cognitivas del Pensamiento crítico a los profesionales en formación.

## **5. Consideraciones finales**

Esta línea de investigación tiene como principal objetivo elaborar una matriz de indicadores para la planificación, el desarrollo y la evaluación de las habilidades cognitivas del Pensamiento Crítico (PC) en la formación de profesionales universitarios. La investigación se realiza en la Universidad Nacional de Asunción, específicamente en la Facultad de Filosofía, que forma profesionales en los cursos de licenciatura en Filosofía, Psicología, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación, Historia y Letras. Por tratarse de la institución líder en la formación de profesores para la Educación Media y la Educación Superior en las diversas disciplinas de las Ciencias Humanas y las Ciencias Sociales, el aporte de la presente investigación puede ser mucho mas amplia, contribuyendo a fortalecer la práctica docente y mejorar las habilidades del PC en las diversas facultades y universidades del Paraguay.

Para fortalecer el PC en la formación profesional de las diversas carreras de la Facultad de Filosofía, UNA, es necesario promover una aplicación efectiva, participativa y sistemática del PC en las actividades que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación y la extensión universitaria. Tomando como referencia las habilidades cognitivas identificadas por los expertos del Informe Delphi (APA, 1990), esta línea de investigación aporta un modelo de indicadores que puede ser aplicado como referencia tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como en la evaluación con fines de retroalimentación y mejoría del proceso. A fin de dar continuidad a esta línea de investigación, se propone la realización de otros estudios que relacionen la estructura curricular, las estrategias y los métodos pedagógicos aplicados en las

diversas carreras de las universidades del Paraguay, con el desarrollo de las habilidades y actitudes del PC.

## 6. Bibliografía

Albornoz, M. (1997) *La política científica y tecnológica en América Latina frente al desafío del pensamiento único* Redes, vol. 4, núm. 10, octubre, 1997, pp. 95-115 Universidad Nacional de Quilmes Buenos Aires, Argentina

APA - Asociación Filosófica Americana (1990). *Pensamiento Crítico: Una Declaración De Consenso De Expertos Con Fines De Evaluación E Instrucción Educativa. "El Informe Delphi"*, Comité Preuniversitario de Filosofía. The California Academia Press, Millbrae, Canada.

Canese, M. (2015) El Pensamiento Crítico en la formación de investigadores, en la carrera de Sociología de la Universidad Nacional de Asunción. Presentado al XV Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria de América (CIGU), 2015.

Chauí, M. (2003). A universidade pública sob nova perspectiva. *Revista brasileira de educação*, 24, 5-15. Recuperado el 14 de agosto de 2015, de:  
<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a02.pdf>.

Elder, L., Paul, R., de Pensamiento Crítico, C., & Socráticos, P. (2002). El arte de formular preguntas esenciales. *Basado en conceptos de pensamiento crítico y principios socráticos. Fundación para pensamiento crítico*, 1-39. Recuperado el 10 de mayo de 2016, de:  
<http://cmaps.cmappers.net/rid=1GMS8T95L-2BMLLD0-RN5/preguntas%20esenciales.pdf> ..

Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico:¿ Qué es y por qué es importante? *Insight Assessment*, 23, 56. Recuperado el 3 de agosto de 2015, de: <http://www.insightassessment.com>.

Freire, P. (2014). *Medo e ousadia: o cotidiano do professor*. Editora Paz e Terra. Sao Paulo, Brasil.

Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales* (pp. 171-178). Barcelona: Paidós.

Hinkelammert, F. (2015). Pensamiento crítico y crítica de la razón mítica. *Theologica Xaveriana*, (163). Cuadernos de Filosofía Latinoamericana / Vol . 36 / No . 112 / 2015 / pp. 171-

203. Bogotá. Recuperado el 13 de mayo de 2016, de:

<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/13225>

Lafuente, M. (2009). La experiencia del sistema nacional de evaluación del proceso educativo, SNEPE, en Paraguay: aprendizajes y desafíos. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. México: UNAM.

MEC (2007). Informe de Resultados Test de Pensamiento Crítico. Segundo Curso. Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo. Programa Reforma Joven .MEC-BIRF.

Asunción: MEC.

Parra Chacón, Edgar, & Lago de Vergara, Diana. (2003). Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes Universitarios. *Educación Médica Superior*, 17(2) Ciudad de La Habana. Recuperado en 13 de mayo de 2016, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412003000200009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200009&lng=es&tlng=es).