



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE POSTGRADO
y Relaciones Internacionales

ANTEPROYECTO DE TESIS

MAESTRÍA EN DEMOGRAFÍA, POBLACIÓN Y DESARROLLO

CANDIDATA: LIC. CARMEN ARIAS

Orientadora: MC. Margarita Molinas

TITULO:
POBREZA EN PARAGUAY:
CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN EL
ACCESO A LAS OPORTUNIDADES PARA SUPERAR LA
POBREZA

ASUNCIÓN - PARAGUAY
Setiembre - 2012.

Anteproyecto de trabajo de Tesis

Pobreza en Paraguay: Contribución de la educación media en el acceso a las oportunidades para superar la pobreza

Asunción, de setiembre de 2012

Conforme

Lic. Carmen Arias
Participante

Msc. Margarita Molina
Orientadora

Aprobado por el Coordinador Académico y Catalogado por la Secretaria General de Postgrad. Académica.....en fecha/...../2012

Coordinador Académico

Director de Postgrado y Relaciones Internacionales

ÍNDICE

	Página
1. INTRODUCCIÓN	4
2. JUSTIFICACIÓN	7
3. HIPOTESIS	10
4. OBJETIVOS	11
4.1 General	11
4.2 Específicos	11
5. REVISIÓN DE LA LITERATURA	12
6. METODOLOGÍA	15
7. PRESUPUESTO	18
8. CRONOGRAMA	19
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21

INTRODUCCIÓN

La pobreza y la desigualdad son como conjuntos de barreras que hacen indigna la vida humana porque afectan su calidad o limitan su capacidad de dirigirla según Amartya Sen en el año 2000. El mismo argumenta, que el tipo de vida que una persona está viviendo y lo que está logrando "ser" y "hacer" (ser profesional, hacer su empresa....) se relacionan con el conjunto de bienes y servicios que son socialmente deseables y técnicamente posibles (funcionalidades).

“Los individuales (capacidades). Una mejor calidad de vida implica un mayor y más libre acceso a un, cada vez más, amplio conjunto de bienes y servicios, que logra, además, una vida digna que supera la miseria económica, la exclusión política y social” (Sen, 2000).

Se define también como privación material en el hogar; relacionadas a la vivienda, el acceso a la educación, oportunidades laborales, servicios básicos: agua, electricidad y saneamiento, y por otra parte la capacidad de ingresos que tienen las personas, los cuales son variables captados en encuestas de hogares o censos y sirven para elaborar los indicadores para “medir” la pobreza por los diferentes métodos.

La pobreza es “medida” por métodos como: el Indirecto denominado Línea de pobreza (LP), medida a través del ingreso, la directa o Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y otros menos convencional o más reciente como el Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el de Indicador de Calidad de Vida (ICV) actualmente

aplicado en algunos países de América Latina, así como en el Paraguay para la selección de Beneficiarios de programas de subsidios y transferencias condicionadas. En el Paraguay diferentes instancias e instituciones – gubernamental y no gubernamental – realizan estudios sobre pobreza. La más utilizada por ser aplicada a las variables de la EPH (captada en forma periódica) para el cálculo de la estimación de las proporciones de población en situación de pobreza, es a través del método de la Línea de Pobreza que define a la población pobre como aquel conjunto de personas cuyo nivel de bienestar (expresado a través del ingreso), es inferior al costo de una canasta básica de consumo (conjunto de bienes y servicios que satisface los requerimientos mínimos para la sobrevivencia humana). El costo de esta canasta se denomina línea de pobreza (DGEEC.1997, p.85).

Considerando los innumerables documentos de investigaciones, locales e internacionales y los variados enfoques aplicados en las metodologías, es posible comparar el comportamiento de ciertos indicadores relativos a la pobreza, como lo es el nivel educativo con relación al ingreso que percibe la población.

La educación como fenómeno social guarda amplia relación con el comportamiento de la pobreza tanto estructural como coyuntural; este estudio intentará vincular los indicadores de la pobreza y educación de la población paraguaya con base en una recomendación de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), que señalaba que para que una persona salga de la pobreza necesita (al menos) 10 ó 12 años de escolaridad, nivel educativo que le brindaría – un 80% de posibilidades de alcanzar un salario que pueda satisfacer sus necesidades básicas.

En el Paraguay 12 años de escolaridad equivale a tener concluida la educación media o bachillerato – entonces – habría que preguntarse ¿cuál es la relación de los años de escolaridad en el comportamiento de la pobreza?, ¿existe diferencias salariales entre poblaciones que hayan concluido la educación media y los que no?, ¿cuántos años de escolaridad tiene la población económicamente activa?, ¿qué porcentaje de esta población tiene 12 años de escolaridad? y qué porcentaje percibe un salario igual o mayor que el valor de la Línea de Pobreza?. Dicho de otro modo; ¿cómo influye la

educación media en el ingreso de la población económicamente activa para salir de la pobreza?. Estas preguntas serán respondidas con esta investigación.

Esta investigación pretende a partir de la caracterización de la población paraguaya, con su estructura etaria y su distribución territorial, según áreas urbanas y rurales abordar el acceso a la educación media de los individuos, las oportunidades laborales, el ingreso y la condición de pobreza para luego a través de la aplicación de la ecuación de Mincer por el método de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) analizar la relación existente entre el nivel de ingreso, la educación media concluida y la experiencia laboral.

1. JUSTIFICACIÓN

Según las proyecciones de la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC) la población paraguaya para el año 2010 asciende a 6.451.121 habitantes; este número es el doble de la presentada en el año 1990, alrededor del 97% de esta población habita la región oriental del país, en cuanto a la distribución por área de residencia se encuentra una mayor concentración en las áreas urbanas (58% versus 42%); cabe resaltar que hay una mayor proporción de hombres en el área rural y de mujeres en el área urbana.

La tasa de analfabetismo actual de la población de 15 años y más de edad es de 5,1%, la tasa es superior en la población rural (8,1%), que las que residen en áreas urbanas (3.2%). Esta condición desfavorable trae como consecuencia la imposibilidad de acceder a condiciones laborales que permitan un ingreso necesario para cubrir los gastos en las necesidades básicas en el hogar como la alimentación, salud, vestimenta, educación, así como el pago de los servicios básicos como agua potable entre otros. Todo lo mencionado se resume en bajo crecimiento y una gran brecha comparados con los más acomodados. Este contexto plantea diferentes retos para esta investigación entre ellos el de conocer el nivel de universalización de la educación media, en especial, para las familias de bajo nivel socioeconómico.

En el Paraguay la tasa de escolarización es muy baja, y éste se agudiza a medida que aumenta el nivel; las mejoras que podría evidenciarse por las políticas aplicadas en el caso se ha analizado la evolución de la misma en los últimos 10 años haciendo uso de publicaciones anuales del Ministerio de Educación y Cultura, las Encuestas Permanente de Hogares y la Integrada de Hogares de la Dirección General de

Estadística, Encuestas y Censos, además, de una investigación para América Latina denominada Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina (SITEAL) publicada en 2010 y dan cuenta de una población con una matrícula neta en la educación media creciendo sostenidamente en el periodo, logrando un crecimiento superior a 10 puntos porcentuales, pero aún así, solo 4 de cada 10 adolescentes de 16 a 18 años están cursando el nivel y año que le corresponden según su edad. Si se compara esta situación a la de los países vecinos, Argentina, Brasil y Bolivia, se evidencia más aún el crecimiento lento de las tasas de escolarización secundaria.

Los resultados de la Encuesta Permanente de Hogares revelan que en la población de adolescentes de 15 a 17 años, el principal motivo que dificulta el estudiar o por lo que no estudian, es, la falta de recursos económicos y se presenta de forma más acentuada que en todos los otros rangos de edad (afecta al 21%, que en valores absolutos es alrededor de 75.000 jóvenes). En esta etapa; los adolescentes deben procurarse un empleo o ayudar con labores del hogar para que otro adulto salga a trabajar.

El Ministerio de Educación y Cultura del Paraguay en los años 2004 y 2005, para mitigar la necesidad de trabajar, proporcionó becas a estudiantes del 3er ciclo (12 a 14 años) y de la educación media (15 a 17 años) de manera a estimular la demanda de las familias hacia la escolarización de los adolescentes.

La tasa de abandono de la Educación Media (15 a 17 años) presenta una tendencia creciente en el periodo, aunque baja en forma importante en la medición del 2009. Sin embargo la tasa de repitencia en la educación media no presenta una tendencia clara en el periodo, pero sí aumenta en forma brusca en el 2009.

La inversión en educación es considerada como un elemento fundamental dentro de las estrategias de los países para luchar contra la pobreza porque contribuye de manera directa al desarrollo de tales capacidades y, por ende, en las habilidades de la población para adecuarse al reto de la competitividad y apertura de los mercados.

Esta inversión, sin embargo, al no estar exenta de las restricciones macroeconómicas del gasto público, requiere ser ejecutada de manera eficiente y con la mayor incidencia e impacto sobre la población en situación de pobreza (Robles, 2000).

Por otra parte, niveles y contenidos educativos apropiados proporcionan a las personas oportunidades para potenciar sus posibilidades laborales, fomentar actitudes favorables al cambio y alcanzar condiciones de vida adecuadas, lo que constituye en sí el objetivo principal del desarrollo económico y social (Denis, 2005).

Este estudio pretende conocer la estructura y composición de la población y su condición de pobreza de acuerdo a su nivel educativo, para aproximarse a este fenómeno se realizará una mirada minuciosa al comportamiento de los indicadores de ingreso de la población económicamente activa con educación media concluida, asumiendo que 12 años de escolaridad contribuyen a incrementar el ingreso y por ende a la superación de la pobreza.

En términos generales, el presente trabajo pretende constituirse en un aporte a los estudios de pobreza en Paraguay, con el agregado de que abordará el tema educativo relacionándolo con el ingreso con el supuesto de que, tener la educación media concluida; es uno de los factores que contribuye a aumentar el ingreso para salir de la pobreza.

Así también, se espera que el resultado del estudio pueda aportar conclusiones y recomendaciones que orienten a un examen o replanteamiento de las políticas educativas y salariales. En fin; que sea un instrumento para los tomadores de decisión en políticas públicas para mejorar el nivel de vida de la población carenciada del Paraguay.

2. HIPOTESIS

En este estudio se pretende demostrar la vinculación del nivel educativo y la posición de la línea de la pobreza del hogar según los ingresos laborales.

En este sentido, se anota:

La escolaridad mínima para no pertenecer al estrato pobre es 12 años de estudio.

3. OBJETIVOS

4.1 General

Demostrar que el nivel medio de la educación concluido, favorece al aumento del ingreso por encima del ingreso de la población perteneciente al estrato pobre.

4.2 Específicos

- Demostrar que las personas con el nivel medio concluido de la educación perciben ingresos superiores a la población perteneciente al estrato pobre.
- Analizar los años de escolaridad de la población económicamente activa.
- Comparar la condición de pobreza de la población económicamente activa por nivel educativo.
- Identificar los factores que convierten en más vulnerables a condiciones de pobreza a los hogares cuyos miembros no llegan a concluir la educación media.

4. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Las investigaciones desarrolladas por investigadores nacionales e internacionales se centran en la situación educativa a nivel de América Latina y el Caribe. En relación a abordajes sobre educación se pueden mencionar a Arriagada (2002) que estudia los cambios y desigualdad en las familia latinoamericanas. La JICA (2004) hace un Análisis del sector educativo en Paraguay; además, los datos oficiales publicados por el Ministerio de Educación y Cultura lanzada en “Estadísticas educativas” en forma anual.

Respecto a estudios sobre pobreza en América Latina con una visión de comparar con países vecinos se encuentra, Altimir (1979) que describe la dimensión de la pobreza en América Latina, Barrios (2005) trabajó sobre los determinantes de la pobreza en los hogares con adultos mayores en Costa Rica, Robles ha investigado en varias publicaciones temas relacionadas a la pobreza.

En cuanto a ingreso se cuenta con estudios publicados por la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC), provenientes de las Encuestas Permanentes e Integradas de Hogares que se vienen ejecutando en forma periódica con nutridas variables relacionadas; además de estos, la Asociación Paraguaya de Estudios de Población (ADEPO) conjuntamente con la UNFPA viene lanzando proyectos de investigación de índole social y políticas de población. Así mismo el Banco Central del Paraguay con el apoyo técnico de la DGEEC realiza en forma permanente encuesta para captar información sobre la canasta básica de alimento e ingreso.

Investigadores en Paraguay como Leonardo Alfonzo en su investigación “La Educación en la Determinación de los ingresos laborales en el Paraguay” en la revista *Economía y Sociedad*, tomo 1, ha logrado demostrar que a mayor nivel educativo se logra mayor ingreso. Menciona en este mismo documento que es probable que si se aplicara políticas públicas a la educación, a largo plazo como consecuencia podría aumentarse el ingreso y por ende disminuir las brechas existentes en los diferentes niveles de ingreso (Alfonso et al. 2000).

La pobreza se presenta como carencia o incapacidad para cubrir ciertas necesidades consideradas básicas para que una persona pueda llevar una vida digna, por tanto; es una situación social y económica en desventaja que se caracteriza por la carencia en la satisfacción de recursos como una vivienda adecuada, el acceso a servicios sanitarios (agua potable, baño con desagüe adecuado), acceso a la educación (niños en edad de estudiar, asistiendo a una institución formal y/o un buen nivel educativo de los jefes de hogares), así como el acceso a actividades laborales dignas. Una persona es considerada pobre extremo, cuando sus ingresos no alcanzan a cubrir necesidades elementales como el alimento (Feres y Mancero, 2001).

Uno de los métodos para medir la pobreza denominado Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) o método directo, relaciona el bienestar con el consumo ó gasto realizado, el cual define como pobre a las “personas que no logran satisfacer mínimamente un conjunto de necesidades relacionadas con la salud, nutrición, educación y vivienda entre otros” (Feres y Mancero, 2001).

El método indirecto denominado como Línea de pobreza (LP), hace uso de la condición económica y utiliza el ingreso como medida de bienestar; un individuo es pobre si su ingreso monetario se sitúa por debajo de un nivel mínimo determinado por el costo de una serie de bienes y servicios considerados de consumo básico. La utilización de este método permite hacer comparaciones entre diferentes grupos de la población a través del tiempo y se elabora a partir de datos provenientes de Encuestas de Hogares. (DGEEC, 2007).

La combinación del bajo crecimiento y la crisis económica de 1998-2002, provocó un aumento en la incidencia de la pobreza en años recientes. Esta se incrementó a nivel nacional de 32,1 a 46,4 por ciento en el mismo periodo. La tendencia cambió en 2003, cuando disminuyeron los índices de pobreza rural y urbana. Sin embargo, los niveles de pobreza urbana se han mantenido más altos que antes de la crisis. La reducción en el nivel de indigencia o pobres extremos medido por este mismo medio siguió el mismo patrón que la pobreza total según las publicaciones oficiales de la DGEEC.

A pesar de la mínima disminución en los índices de pobreza en los últimos años, Paraguay está todavía por encima de la media regional, calculada como el porcentaje de la población que cuenta con ingresos diarios menores a 2 dólares. Con 32,4 por ciento de su población en situación de pobreza y 18,0% de pobres extremos en el año 2011, Paraguay está incluso por encima de los países del MERCOSUR, en parte principalmente por la crisis económica ya que las tasas de crecimiento económico no han logrado reducir los niveles de pobreza a los observados antes de la crisis. (Banco Mundial, 2003).

En este estudio se pretende analizar la situación de la pobreza de la población paraguaya en el año 2011 a través del comportamiento del indicador educación, bajo el supuesto de que la población paraguaya en edad de trabajar con educación media concluida puede alcanzar un salario que satisfaga sus necesidades básicas.

5. METODOLOGÍA

Esta investigación tratará de demostrar que la población que concluye la educación media tiene mayor probabilidad de acceder a niveles de ingreso que le permita superar la pobreza o poder cubrir los gastos en las necesidades consideradas básicas para llevar una vida digna.

El universo a ser sometida a la investigación abarcará a la población de 18 a 65 años ocupada de todo el Paraguay utilizando como fuente de información la Encuesta Permanente de Hogares del año 2011 de la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos utilizando programas de procesamiento de información estadística como el SPSS y Excel.

La investigación será cuantitativo del tipo correlacional explicativa consistente en el análisis de la relación existente entre el ingreso y el nivel educativo bajo el supuesto de que contar con secundaria o nivel medio de la educación aprobado; es un factor influyente para conseguir ingreso por encima de los valores de los niveles de pobreza medida a través del método de Línea de Pobreza de la Encuesta Permanente de Hogares del año 2011.

Se aplicará un método utilizado por varios países de América Latina denominada Ecuación de Mincer la cual permite hacer relación entre el nivel educativo de la población en edad de trabajar y su ingreso con los datos captados a partir de las

variables económicas ingreso laboral, años de estudios y una variable creada como aproximación de la experiencia laboral con las variables edad y años de estudios de la Encuesta Permanente de Hogares ejecutada en forma periódica por la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos específicamente del año 2011. Es de corte transversal por hacer uso de variables captados en un momento dado.

La ecuación propuesta por Mincer, se expresa de la forma:

$$\ln y = \beta_0 + \beta_1 s + \beta_2 x + \beta_3 x^2 + \mu$$

donde:

β es la tasa de retorno de una unidad adicional de escolaridad

\ln : logaritmo natural,

y : representa el ingreso,

s : los años de escolaridad formal y

x : es una variable “proxy”, denominada experiencia laboral, donde

$$x = \text{edad} - s - 6$$

μ : Residual no explicado por el modelo y representa la diferencia entre los valores reales y los estimados.

Se complementará adicionalmente con un enfoque descriptivo de temporalidad longitudinal retrospectiva para el análisis descriptivo y transversal del nivel educativo y el ingreso de la población en edad de trabajar y la condición de pobreza de los mismos, a ser utilizados para el experimento. En un primer momento se analizará en forma independiente indicadores vinculadas a la composición de la población, educación, condición de ocupación, condición de pobreza para posteriormente hacer una relación entre dichos indicadores y finalmente una conclusión de lo encontrado.

Por la cobertura presentada en las encuestas de hogares se pretende hacer una distribución a nivel país y por área urbana rural, no así en mayores desagregaciones.

Para la información procesada la presentación se hará en tablas de distribución de frecuencias, tablas de doble entrada por la facilidad de comprensión, gráficos de barras simples y compuestas, de sectores o circulares así como cartograma o mapeo

del indicador que permiten suministrar una clara representación visual de los datos, que se presentarán en valor absoluta, relativas o acumuladas.

Para el perfil educativo de la población en edad de trabajar; para fines de esta investigación (18 a 65 años) se utilizarán indicadores educativos como: promedio de años de estudio, tasa de analfabetismo, nivel de instrucción y tasa de egresados del nivel medio desagregados por sexo, área de residencia; todo esto para la población en edad de trabajar. En el acceso a las oportunidades laborales se cruzaran indicadores de condición de actividad, empleo pleno o subempleo, ingreso de la población ocupada cruzadas con sexo, área de residencia.

Los indicadores de pobreza estandarizados son elaborados por técnicos de la DGEEC preestablecidos en las bases de datos de las Encuestas de Hogares por el método de Línea de Pobreza, por tanto se limitará a las contenidas en la misma: condición de pobreza, cruzadas con quintiles de ingreso, sexo y áreas de residencia.

Se dará énfasis, específicamente en el nivel educativo de la población en edad de trabajar con 18 a 65 años de edad, a fin de exponerlo como uno de los posibles factores que influyen en la calidad de vida relacionándolo con el quintil de ingreso, la condición de ocupación y la condición de pobreza; presentándose un análisis de la evolución y la situación actual para concluir sobre la contribución del nivel educativo concluido hasta la media para la superación de la pobreza; es decir, pueda conseguir ingreso por encima de los valores de la línea de pobreza y así generar mejoras en la condición de vida.

Para la aplicación de la ecuación de Mincer se utilizará variables vinculadas, específicamente de ingreso, años de estudio, edad, sexo, con una clasificación inicial de acuerdo a dos grupos: por un lado los que hayan concluido la educación media o bachillerato y por el otros el grupo de población del mismo grupo de edad que no hayan logrado terminar dicho nivel.

A pesar de ser un registro confiable y con el único con que se cuenta para este tipo de investigación, la base de datos de la Encuesta de Hogares también tiene limitaciones como problemas de cobertura, omisiones entre otros.

6. PRESUPUESTO

El costo total se estima en 6.340.000 guaraníes, teniendo en cuenta los gastos de papelerías (hojas, tintas, encuadernaciones, fotocopias), computadora y servicio de Internet, comunicación.

PRESUPUESTO ESTIMADO DE REALIZACIÓN DE TESIS			
Cantidad	Descripción	Precio Unitario G.	Precio Total G.
EQUIPOS			
01	Computadora portátil marca ACER	4.450.000	4.450.000
01	Impresora	650.000	650.000
MATERIALES			
02	Cartuchos de tinta negra	120.000	240.000
02	Cartuchos de tinta color	150.000	300.000
05	Resmas de papel	20.000	100.000
05	Copias encuadernadas (100 páginas aproximadamente)	120.000	600.000
TOTAL			6.340.000
Son: Guaraníes Seis millones trescientos cuarenta mil			

7. CRONOGRAMA

Actividades	1	2	3	4	5
1. Preparación y entrega de anteproyecto a tutores	X				
2. Incorporación de sugerencias al anteproyecto	X				
3. Entrega de anteproyecto de tesis a la Coordinación		X			
4. Recolección y procesamiento de cuadros y gráficos		X	X		
5. Defensa de proyecto de tesis		X			
6. Desarrollo de tesis		X	X		
7. Preparación y entrega a tutores			X		
8. Incorporación de sugerencias de tutores			X		
9. Preparación para entrega a Coordinación UNA				X	
10. Defensa de tesis					X

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALTIMIR, O. 1979. La dimensión de la pobreza en América Latina. Cuadernos de la CEPAL. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Publicación de las Naciones Unidas. Santiago de Chile.

ARRIAGADA, I. 2002. Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas. Revista de la CEPAL N° 77. Consultado 24 de mayo 2012. Disponible. http://www.cepal.org/publicaciones/xml/9/19349/lcg2180e_Arriagada.pdf.

BANCO MUNDIAL. MEC. Ministerio de Educación y Cultura. 2007. Educación Media en Paraguay. Logros, opciones y desafíos. Asunción, Paraguay.

DGEEC Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos Paraguay 2004. Condiciones de vida de la población Paraguaya. Fernando de la Mora, Paraguay. 53 p.

DGEEC Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos. Atlas de Necesidades Básicas Insatisfechas 2004. Fernando de la Mora Paraguay.

DGEEC Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos. Boletín de Pobreza 2007. Fernando de la Mora Paraguay.

DGEEC Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos. Proyección de la Población 2005. Fernando de la Mora Paraguay.

DGEEC Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos. Tamaño y estructura de la población 2005, Fernando de la Mora, Paraguay. 40 p.

DGEEC Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos. Pobreza, capacidades y funcionamientos. Indicador de calidad de vida 2002. Fernando de la Mora Paraguay.

JICA Agencia de Cooperación Internacional del Japón – Instituto de Desarrollo 2004: Estudio y análisis del sector educativo en Paraguay. Asunción Paraguay. 12 – 19p.

MEC Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Planificación educativa y Cultural, (2008): Estadística educativa 2006. Asunción Paraguay.

UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, oficina regional para América Latina y el Caribe 2001. Situación Educativa de América Latina y el Caribe, 1980 – 2000 Santiago, Chile. 306 p.

LEONARDO, A.; JOSÉ E., B.; SANDRA D., V.; CARLOS F., B.; MARCOS, R. 2000. La Educación en la Determinación de los Ingresos Laborales en el Paraguay. Revista Economía y Sociedad (Py) Tomo 1: 29 - 48.